



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида №16»

Центр природы и экологии

Компенсирующая подготовительная группа «АБВГДейка»
(Возраст 6-7 лет)

Воспитатели : Поломошнова А.И
Филиппева И.Е

Г.Ачинск, 2025г

Цель и задачи центра

Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

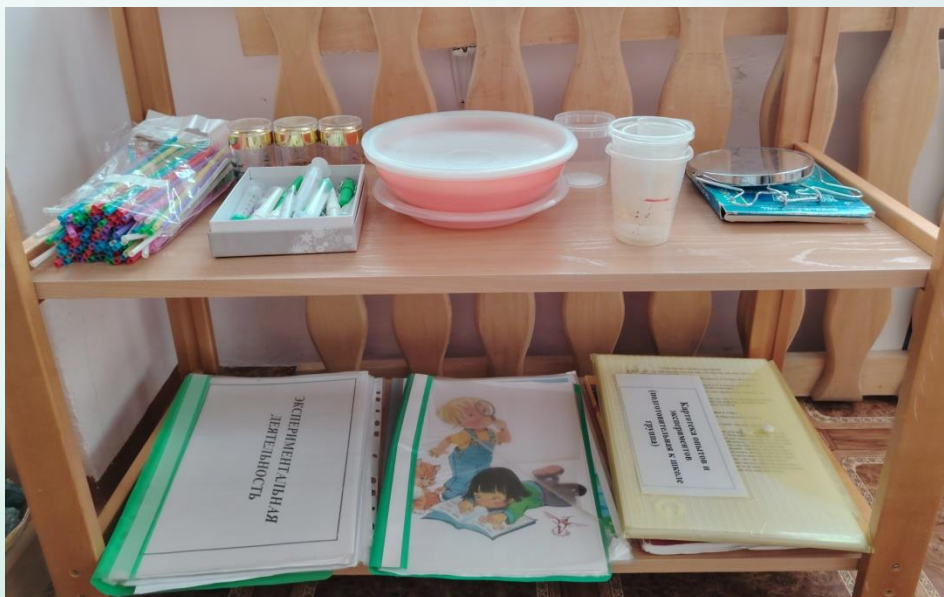
- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

Центр экологии и экспериментирования



- Центр разделен на три части:
- мини-лаборатория;
 - природный уголок;
 - центр песка и воды

Оснащение и оборудование мини - лаборатории



В оснащение центра входит:

- Специальная посуда (стаканчики, воронки, тарелки, терки, мерные ложки и т.д.);
- Оборудование (колбочки, пипетки, лупы, трубочки, клеенка, вертушки и т.д.);
- Природный материал (камешки, песок, ракушки, птичьи перья, листья, семена, крупы, мука, дрожжи, береста, скорлупа грецких орехов и т. п.);
- Утилизированный материал (провода, скрепки, бусины, кусочки ткани, нитки, пробки и т. д.);
- Наглядно-дидактический материал (альбомы, дидактические игры, картотеки опытов и экспериментов и др.). Центр постоянно пополняется и обновляется силами родителей и воспитателей.



Оснащение природного уголка



В оснащение центра входит:

комнатные цветы, за которыми ребята помогают ухаживать. Для этого имеются леечки, палочки для рыхления, тряпочки.

Муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод. Мини игрушки животных (домашних, диких, жарких стран).

Морские обитатели, насекомые.

Макеты: «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Как животные готовятся к зиме», «Хлеб всему голова», «Ферма». Красная книга «Животные России». Гербарий (деревья, кустарники, травы, цветы).

Материал используется как на занятиях, так и в совместной деятельности воспитателя с детьми, непосредственно-образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Лепбуки, макеты









С детьми во время
прогулки
рассматриваем
деревья, цветы и
травы .
Делаем гербарии.

Оснащение центра песка и воды



Для воды и песка подобраны соответствующие ёмкости, удобные и безопасные для использования их детьми : - Специальная посуда (стаканчики, воронки, тарелки, ситечко, ложки , формы для льда и т.д.); -Оборудование (спринцовки, лейки, губки, разных размеров тазики , формочки для песка, трубочки, мелкие игрушки, цветные камешки из стекла и пластмассы, резиновые игрушки, фартучки, часы песочные на разные отрезки времени и т.д.); -Природный материал (шишки, камешки, песок, ракушки, береста и т. п.).

Материал используется как на занятиях, так и в совместной деятельности воспитателя с детьми, непосредственно-образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Предусмотрено наличие инвентаря для уборки (тряпки, совок, щетка)

Также в центре есть памятка «Правила игры с водой и песком»



[illegible]

Наглядно-дидактический материал используется как на занятиях при прохождении той или иной лексической темы, так и в совместной деятельности воспитателя с детьми, непосредственно-образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

В свободное время дети с увлечением рассматривают альбомы с растениями, животными, играют игры: собери пазлы, лото, «Найди тень», «Собери урожай» и др., на экологические темы и темы живой и не живой природы. Дети повторяют уже то, что знают, либо узнают что-то новое в беседах и рассказах.



Имеется большой запас наглядного материала : комнатные и садовые цветы, дикие животные, животных жарких и холодных стран, деревья и кустарники, птицы, перелетные птицы, насекомые, времена года, жители пресноводных водоемов, жители морей и океанов, природные явления и др.







С помощью презентаций и видео просмотров мы с детьми изучаем живую и неживую природу. Играем в интерактивные игры. Игры такого характера помогают обобщать и уточнять знания детей о животных, растениях, рыбах и птицах...

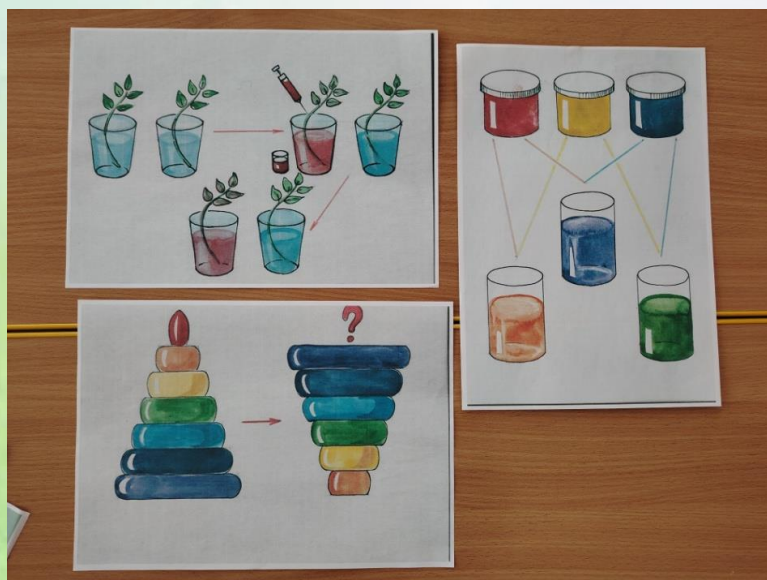


Центр пополняется ежегодно свежими овощами, фруктами; колосками злаков, ветками деревьев и живыми садовыми и полевыми цветами.

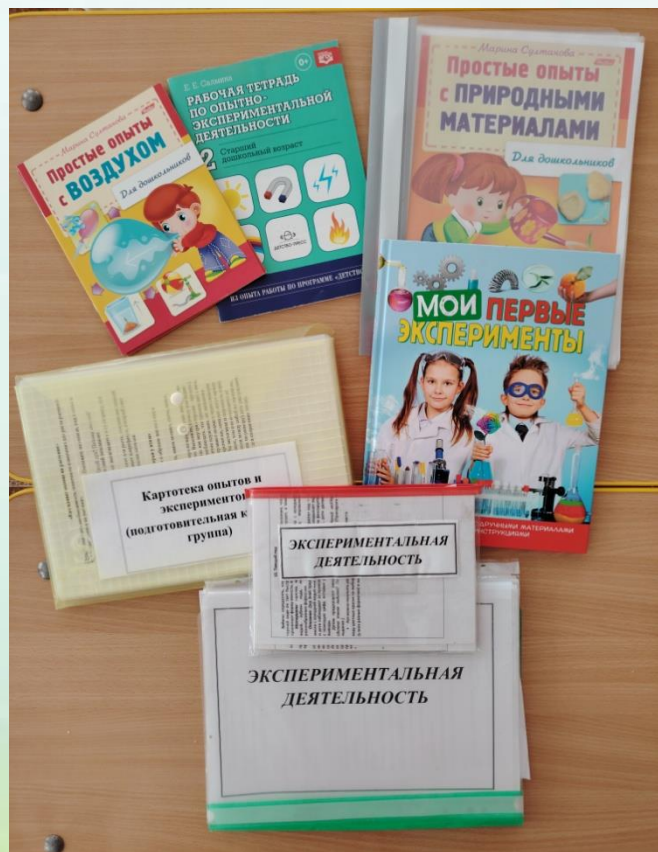




Во время экспериментирования используем схемы-помощники. Анализируем проведение опыта по схеме, рассуждаем, делаем выводы.



Альбомы и картотеки



В нашей группе имеются картотеки опытов и экспериментов. Альбомы со схемами последовательности выполнения опыта. Паспорт комнатных растений и памятка по уходу за ними.

Литература



Для подготовки экспериментальной деятельности используем методическую литературу, в которой есть конспекты проведения мероприятия, опыты, познавательные рассказы, игры.

Детская литература



Читаем детям сказки и рассказы о природе, животных.

Воспитатель подбирает произведение, на основе содержания которого можно развернуть детское исследование.

Педагог читает литературное произведение. Затем чтение в определенном месте прерывается и воспитатель

организует обсуждение с детьми, затем подводит их к практической проверке их гипотез - к опытам, к наблюдениям или к мысленному эксперименту. Дети проводят исследование (опыт, наблюдение), обсуждается результат, воспитатель дочитывает произведение

Работа с родителями

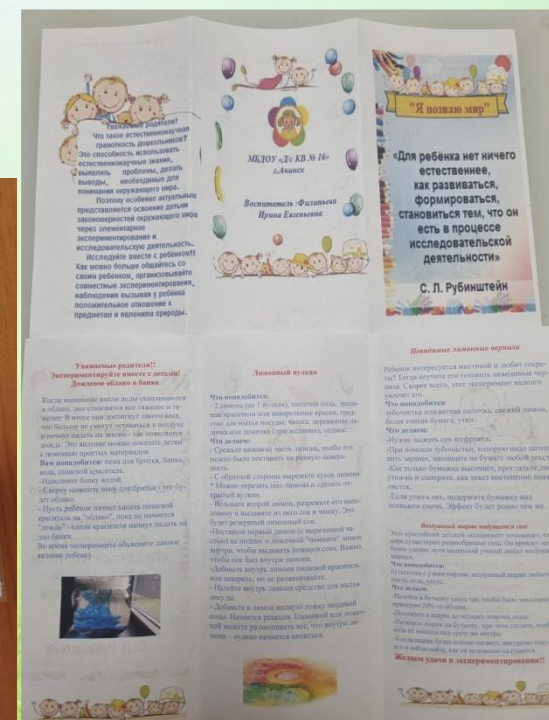
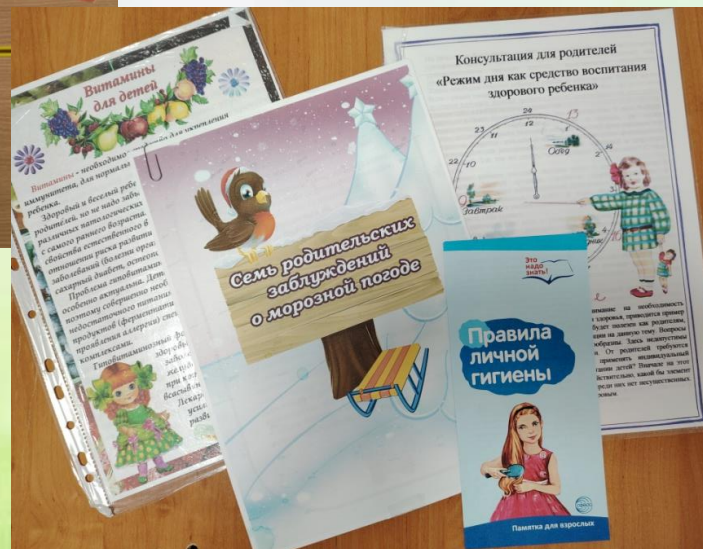
Одной из форм взаимодействия с родителями нашей группы являются сезонные выставки поделок из природного материала, которые родители изготавливают совместно с детьми.







В родительском уголке
выставляется
информация
«Понаблюдайте с
детьми»,
папки
передвижки,
буклеты.





Буклеты «О здоровом питании», «День мытья рук», «Опыты с детьми», «Покормите птиц зимой» и др. ребята передают родителям.





С помощью нашего центра природы, дети учатся не только созерцать, но и создавать сами. В свободное время в совместной деятельности мы изготавливаем поделки из природных материалов, развивая фантазию детей.



Макет «Осень»



Макет «Весна»



«Оживляем овощи»





«Волк»

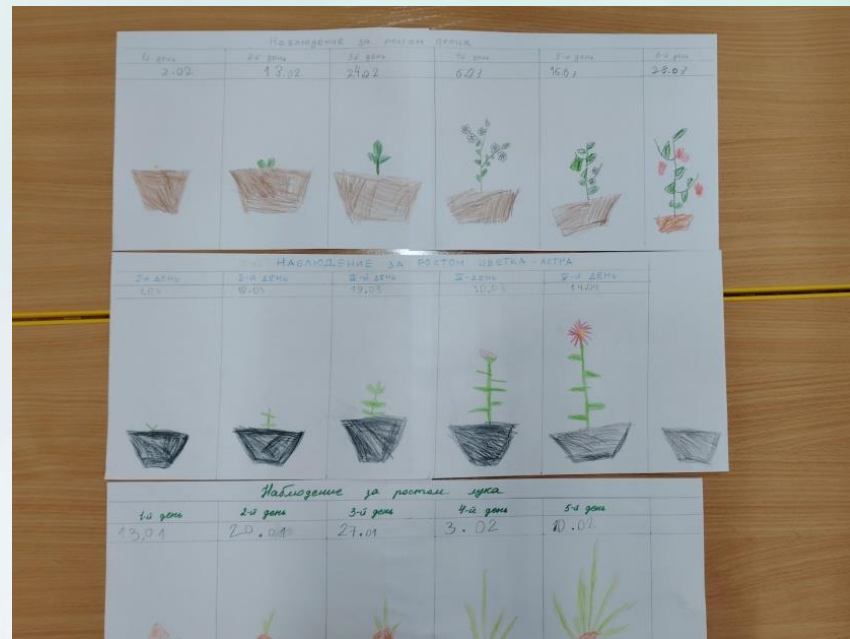


Календарь природы, фиксация наблюдений, экспериментов



В уголке природы есть календарь природы. Календарь заполняем ежедневно с ребятами как выставляя карточки, так и заполняя сетку с помощью символического изображения с помощью цветных карандашей.

Обсуждая результаты наблюдений, дети вынуждены сопоставлять зафиксированные на страницах календаря явления, прослеживать характер изменений, взаимосвязь отдельных компонентов; тем самым они учатся обнаруживать временные и причинные связи, устанавливают простейшие закономерности. Таким образом, развивается логическое мышление, а с ним вместе неразрывно и речь.



Результаты опытов ребята фиксируют с помощью схем.



Труд детей



Уход за
комнатными
цветами



Посадка лука



Готовим фруктовый салат





Кормушка для птиц

Собираем урожай
в нашем мини-огороде



Опыты и эксперименты



Опыты
с солью и
сахаром

Простые опыты и эксперименты с объектами неживой природы вызывают у детей восторг, удивление и стремление к познанию. Мы с детьми проводим опыты с солью, сахаром, мукой, с овощами и фруктами, экспериментируем с мылом, светом, отражением, мыльными пузырями, изготавливали книгу – писали на бересте и воске. Узнавали почему день сменяет ночь, почему у кошки шершавый язык. И еще очень много различных опытов. Дети запоминают полученную информацию намного лучше, а впечатлений остается намного больше.

Опыты с овощами



Опыты с фруктами



Эксперимент «Птичье гнездо»



Эксперименты с мылом



Эксперименты с мыльными пузырями

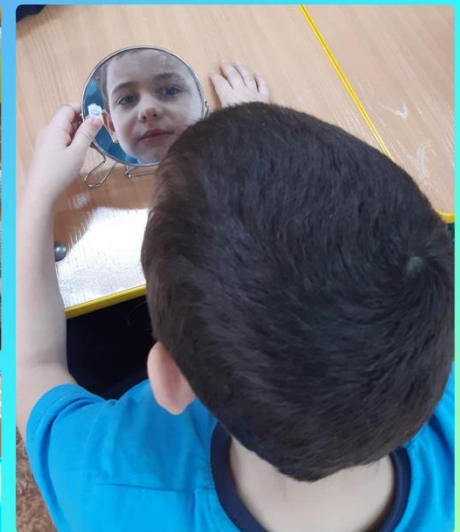




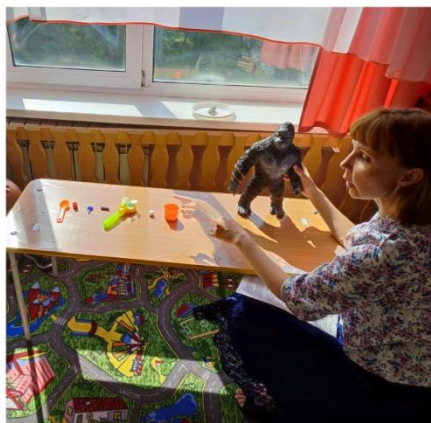
Рисуем мыльными
цветными пузырями



Опыты с мукой, дрожжами



«Такие разные отражения»



Солнечные лучи



Эксперимент «Тонет не тонет»



Опыты с песком

Таким образом, можно сделать вывод, что создание в группе детского сада центра природы и экологии положительно влияет на формирование экологических представлений дошкольников, опытно-экспериментальная деятельность с объектами неживой природы побуждает детей к познавательной активности. Элементы центра природы можно изучать как самостоятельно, так и в процессе изучения лексических тем. Формы экологического воспитания дошкольников проходят во всех сферах детской деятельности – образовательная, игровая, самостоятельная, трудовая и т.д. Центр природы и экологии периодически пополняется новыми интересными материалами для новых детских открытий.

Спасибо за внимание!