

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета  
МБДОУ «Д/с № 2»  
протокол № 9 от 12.12 2024

И.О. [подпись] / И.О. [подпись]

Утверждена  
приказом № 178-0 от 12.12 2024  
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»  
И.О. [подпись] /О.Н. Овсенко



**Рабочая программа педагогов старшей группы  
для воспитанников с ЗПР**

Разработчики программы:  
Райчук А.С.  
Риттер С.А.

Ачинск, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета  
МБДОУ «Д/с № 2»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024

Утверждена  
приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024  
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»  
\_\_\_\_\_/О.Н. Овсеенко

**Рабочая программа педагогов старшей группы  
для воспитанников с ЗПР**

Разработчики программы:  
Райчук А.С.  
Риттер С.А.

Ачинск, 2024 г.

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом от 31 августа 2023 № 102
- ✓ Международной Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания.

### **Цель Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы**

- реализация содержания АОП ДО;
  - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### *Социально-коммуникативное развитие*

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить,

примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование основ безопасного поведения:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### *Познавательное развитие*

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет

геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

### *Речевое развитие*

Развитие речи:

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Приобщение к художественной литературе:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.

Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

### *Художественно-эстетического развития*

#### «Художественное творчество»

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

#### «Музыкальная деятельность»

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой

характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

#### «Конструктивно-модельная деятельность»

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

#### *Физическое развитие*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура:

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и

качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания**

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания реализуем с помощью «[Институт изучения детства, семьи и воспитания](#)». Проекты размещены на официальном сайте детского сада по [ссылке](#).

### Перспективный план по работе с родителями

| Месяц/неделя               | Форма работы                                    | Название мероприятия                                        | Цель проведения мероприятия                                                                                                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b><br>3 неделя  | Консультация для родителей                      | «Зимние игры и забавы», «О пользе прогулок с детьми».       | Приобщение детей и взрослых к здоровому образу жизни                                                                                                 |
| 4 неделя                   | Консультация для родителей                      | «Безопасность во время зимних прогулок».                    | Повышение родительской компетентности в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период.                     |
|                            | Мастер-класс<br>Для родителей и детей           | «Волшебное мороженное - эскимо»                             | Создание условий для творческого развития детей путем совместной деятельности с взрослыми.                                                           |
| 5 неделя                   | Консультация для родителей                      | «Развитие мелкой моторики руки»                             | Знакомство и разъяснение родителям важности развития мелкой моторики руки для развития речи детей.                                                   |
|                            | Консультативный материал в папке                | Календарь памятных дат России, январь 2025                  | Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.                                         |
|                            | Участие родителей в садовском конкурсе участков | «Зимний городок»                                            | Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, при создании зимних построек.                                                               |
|                            | Консультация                                    | «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми» | Формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать свое поведение в отношении с ребенком в конфликтных ситуациях. |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя | Консультативный материал в папке                | Календарь памятных дат России, февраль 2025                 | Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.                                         |
| 2 неделя                   | Буклеты                                         | «Что почитать детям 5-6 лет»                                | Повышение уровня информированности родителей об литературе для детей.                                                                                |
| 3 неделя                   | Участие родителей в выставке рисунков           | «Защитником быть – Родине служить»                          | Воспитание у детей чувства патриотизма, обогащение знаний о Российской Армии.                                                                        |
|                            | Спортивный праздник                             | Праздник, посвящённый дню Защитника Отечества               |                                                                                                                                                      |

|                           |                                                  |                                                                  |                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя                  | Консультация                                     | «Как развивать память у детей?»                                  | Формирование единых подходов к развитию памяти детей в детском саду и дома.                                                        |
| <b>Март</b><br>1 неделя   | Оформление родительского уголка на весеннюю тему | «К нам Весна шагает быстрыми шагами»                             | Привлечение внимания родителей к сезонным наблюдениям в природе с детьми старшего дошкольного возраста.                            |
|                           | Праздник                                         | «8 Марта-Женский день»                                           | Создание праздничного настроения с целью реализации творческих способностей воспитанников, доставить радость детям и их родителям. |
| 2 неделя                  | Родительское собрание                            | «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка» | Повышение компетентности родителей в вопросах развития связной речи старших дошкольников через театрализованную деятельность.      |
| 3 неделя                  | Круглый стол                                     | «Веселая математика»                                             | Расширение кругозора родителей за счет пополнения средств и методов формирования элементарных математических представлений.        |
| 4 неделя                  | Консультативный материал в папке                 | Календарь памятных дат России, март 2025                         | Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.                       |
| <b>Апрель</b><br>1 неделя | Фотовыставка ко Дню смеха                        | «Смешинки от детей»                                              | Приобщение родителей к активной жизни в группе.                                                                                    |
| 2 неделя                  | День детской книги.<br>Консультации              | «Роль художественной литературы в развитии речи детей»           | Привлечение родителей для совместного чтения детской литературы.                                                                   |
| 3 неделя                  | Мастер-класс с родителями                        | «Пасхальные чудеса»                                              | Знакомство родителей с разными способами украшения яиц, приобщение к народной культуре и совместному творчеству с детьми.          |
| 4 неделя                  | Консультативный материал в папке                 | Календарь памятных дат России, апрель 2025                       | Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.                       |

|                        |                                  |                                                                 |                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Май</b><br>1 неделя | Оформление папки передвижки      | «День Победы»                                                   | Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну у взрослых и детей.                                                                    |
|                        | Акция                            | «Георгиевская ленточка».                                        | Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг своего народа, сохранение памяти о событиях великой войны.                                    |
|                        | Фотовыставка                     | «Этот День Победы».                                             | Формирование у родителей и детей понимания исторического значения Победы советского народа в ВОВ, способствующее укреплению чувства патриотизма. |
| 2 неделя               | Консультативный материал в папке | Календарь памятных дат России, май 2025                         | Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.                                     |
|                        | Родительское собрание            | «Чему мы научились за год»                                      | Информирование родителей об уровне сформированных знаний, умений и навыков детей, полученных в течение учебного года.                            |
| 3 неделя               | Индивидуальные консультации      | Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей | Повышение педагогической грамотности родителей за счет пополнения средств и методов речевого развития детей.                                     |
| 4 неделя               | Анкетирование                    | «Ваши пожелания».                                               | Выявление отношения родителей к работе ДОУ.                                                                                                      |

### Расписание

| День недели | Занятие                                                | Время         |
|-------------|--------------------------------------------------------|---------------|
| Понедельник | Физическое развитие                                    | 09.00 – 09.25 |
|             | Формирование целостной картины мира                    | 09.35 – 10.00 |
|             | Рисование                                              | 10.10 -10.35  |
| Вторник     | Аппликация                                             | 09.00 -09.25  |
|             | Бассейн                                                | 10.20 -10.45  |
| Среда       | Развитие речи                                          | 09.00 -09.25  |
|             | Конструирование                                        | 09.35 – 10.00 |
|             | Музыкальное развитие                                   | 10.30 -10.55  |
| Четверг     | Формирование элементарных математических представлений | 09.00 – 09.25 |
|             | Лепка                                                  | 09.35 – 10.00 |
|             | Физическое развитие                                    | 15.40 -16.05  |

|         |                      |               |
|---------|----------------------|---------------|
| Пятница | Развитие речи        | 09.00 -09.25  |
|         | Рисование            | 09.35 – 10.00 |
|         | Музыкальное развитие | 10.55 -11.20  |

### III. Организационный раздел

Режим дня в старшей группе

Холодный период года

| Деятельность                                                                            | Время                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, общение                                      | 07.00-08.00                  |
| Утренняя гимнастика                                                                     | 08.00-08.10                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                          | 08.15-08.45                  |
| Совместная и самостоятельная деятельность, утренний сбор                                | 08.45-09.00                  |
| Занятие                                                                                 | 09.00 - 09.25<br>09.35-10.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры                                                      | 10.00 -10.20                 |
| Второй завтрак                                                                          | 10.20-10.25                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                         | 10.25-11.40                  |
| Возвращение с прогулки                                                                  | 11.40 -12.00                 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                | 12.00 -12.30                 |
| Подготовка ко сну, дневной сон.                                                         | 12.30 -15.00                 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник                                                | 15.00 -15.50                 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.                          | 15.50 -16.30                 |
| Занятие                                                                                 | 16.30 -16.55                 |
| Ужин                                                                                    | 17.00 -17.40                 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой | 17.40 -19.00                 |

Режим дня в старшей группе.

Теплый период года

| Деятельность                                                    | Время         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.                | 07.00 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе                           | 08.00 -08.10  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | 08.10 – 08.50 |
| Подготовка к прогулке. Дневная прогулка. Возвращение с прогулки | 08.50 -10.20  |
| Второй завтрак                                                  | 10.20 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.        | 10.25 -11.40  |
| Подготовка к обеду. Обед                                        | 11.40 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Сон                                          | 12.20 – 15.15 |
| Подъем. Закаливание                                             | 15.15 -15.30  |
| Полдник                                                         | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.                       | 15.45 – 17.00 |
| Игры на свежем воздухе.                                         |               |
| Подготовка к ужину. Ужин.                                       | 17.00 – 17.40 |
| Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой.                 | 17.40 – 19.00 |

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личные особенности.

Мы руководствовались следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать всем составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости среды — это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности - при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В группе присутствуют лёгкие низкие передвижные стеллажи, ширмы и мягкие модули, позволяющие детям самостоятельно преобразовывать окружающее пространство.

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, а также для организации двигательной активности в течении дня.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, раскрашивать раскраски. Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальным психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Влияние предметно - развивающей среды на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. Поэтому при организации такой среды мы учли санитарно –гигиенические нормы, то есть требование к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Однако всё это не является основным условием развития ребёнка. Развивающую среду создают и сами педагоги, своими руками.

Стены групповой комнаты окрашены в спокойный светло-персиковый цвет. В тон стен подобраны и шторы на окнах групповой комнаты.

Предметно-пространственная среда для детей этого возраста имеет своеобразие, связанное с особенностями развития дошкольников этого возраста. И одной из таких особенностей является яркое проявление разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют черты младшего возраста перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется , другие, наоборот, взрослеют быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста всё отчетливее начинают проявлять черты более старшей возрастной ступени. Вследствие этого развивающая среда должна сохранять некоторые особенности среды для маленьких детей, но в то же время носить черты обстановки характерной для группы старших дошкольников. Вследствие этого предметно-пространственная среда нашего группового помещения была поделена на две зоны: рабочая зона и игровая зона. В рабочей зоне расположены столы для проведения занятий и учебная многофункциональная передвижная доска. Учитывая размеры комнаты мебель и центры оформлены таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для разнообразных детских дел. Все центры выполнены в современном стиле.

Для социально – коммуникативного направления созданы центры: *центр психологической разгрузки «Уголок уединения»*: игрушки для снятия психологического напряжения, подушки, мягкие модули, мячи для сухого бассейна, массажные мячи.

*Центр социализации.* Альбомы: «Я расту», «Предметы для девочек», «Предметы для мальчиков», «Моя семья», «Традиции детского сада». Д./и. «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Этикет для малышей», «У нас порядок», «Мамины помощники». Фотоальбом «Моя дружная семья».

*Центр по формированию элементарных математических представлений.*

Дидактические игры: «Веселый счет», «Математические наборы», «Фигуры и цветы», «Изучаем время», «Части суток», «макет часы», «Счетные палочки», «Цифровой веер», «Математические пазлы», «Играем и учимся», «Числа и суммы», «Веселая логика», «Формы. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, мозаика; дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития; раздаточный материал (плоскостные геометрические фигуры разных размеров и цвета, грибочки, елочки разной высоты, цветочки, мячики, бабочки, лейки разной величины, ленточки, яблоки, морковки, домики, лодочки, белки, зайки, щенки, мышата, лисички, мишки, чашки, карточки, логические блоки Дьенеша, полоски бумаги разной длины и ширины), счетный материал.

*Центр речевого развития.* Альбомы и подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Дикие и домашние животные средней полосы», «Дикие и домашние птицы средней полосы», «Профессии» «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Транспорт», «Овощи. Фрукты»; сюжетные картинки разнообразной тематики; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи, наглядный материал, скороговорки, потешки, стихи.

*Центр природы.* В центре есть комнатные цветы, где дети учатся ухаживать за ними. Комнатные растения собраны соответственно возрасту детей. Дети выполняют работу по уходу за растениями с большим интересом. Для этого в центре имеется необходимый инвентарь: лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, клеёнки, пульверизатор. Календарь природы; дидактические игры с экологическим содержанием: «Кто где живет?», «Чей малыш», «Собери цветок», «Кто появился?», «Лес», «Живая природа», пазлы «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких и холодных стран», «Фрукты – ягоды», «Овощи», шнуровки, альбомы «Времена года». Муляжи: «Овощи и фрукты», «Продукты», «Домашние и дикие животные». В центре природы дети имеют возможность организовать и игры с песком, водой, снегом, камешками, глиной. Естественный природный материал даёт ребёнку наибольшие возможности для проявления творчества, фантазии.

*Центр «Экспериментирования».* Центр воды и песка: наборы для экспериментирования с водой: игрушки – рыбки, предметы из резины; наборы для экспериментирования с песком: формочки, предметы – орудия- совочки, лопатки, игрушки для закапывания, песочные часы, воронки, лупа. Бросовый материал: деревянные шпатели, пластмассовые (колпачки, крышки), резиновые предметы, веревки, шнурки. Природный материал: камешки, шишки, желуди, ракушки, семена. Приборы помощники: лупы, пинцет. Приборы для проведения различных измерений: песочные часы, шнуры разной длины. Прозрачные сосуды из пластмассы разной конфигурации и объема.

*Центр детского творчества - ИЗО.* Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. Так как воспитатели группы работают по нетрадиционным техникам рисования центру ИЗО уделяется особое отношение. В центры собраны различные материалы и оборудование для продуктивной деятельности – это цветные карандаши, цветные акварельные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин, кисточки разной толщины ворса, емкости для воды, альбомы для рисования, доски, раскраски, образцы, заготовки для рисования, образцы готовых изделий, цветная бумага тонкая, плотная, картон, клей-карандаш, ножницы, мягкая тряпочка. Стена творчества (выставки детских работ). Кроме этого имеются поэтапные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, бумаги, других материалов. В центре собраны игрушки с принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно –эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства, знакомят его с народным художественным творчеством .

*Центр детской книги.* В самом тихом месте и ближе к спальне здесь оформлен красивый книжный центр. На полках его воспитатели оформляют выставки книг по разным тематикам: «Произведения К.Чуковского «Зимушка- зима», русские народные сказки. В центре представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников. Воспитатель показывает детям, как с помощью книги можно получить ответы на самые сложные и интересные вопросы. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Выставки (книги одного автора или произведения в иллюстрациях разных художников). Альбом «Угадай сказку» Сказки: «Колобок» обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова; «Лиса и заяц» и др, Сборник русско- народных сказок». Уютно выглядит этот центр, а маленьким читателям здесь удобно и спокойно.

*Центр музыкально – театральной деятельности.* Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, магнитофон, аудиозаписи, альбомы с изображением музыкальных инструментов. Различные виды театра: кукольный, теневой, плоскостной, настольный. Игрушки-забавы, маски, шапочки, ширма настольная и напольная, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей, Напольная вешалка с разными видами костюмов.

*Физкультурно – оздоровительный центр.* Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, флажки, ленточки). Кегли; массажные дорожки; массажные мячики; мешочки для метания; атрибуты для подвижных игр (шапочки); веревочки для перешагивания и прыжков, обручи. Картотека подвижных игр для детей. Дидактические игры: «Спортивный инвентарь», «Сложи картинку», «Две половинки», «Найди пару», «Семена», «Разноцветные крышечки», «Летят снежинки», «Поймай рыбку». Атрибуты для дыхательных упражнений, для развития моторики, гимнастики для глаз. Альбомы: «Зимние виды спорта», «Спорт». Картотеки: «Пальчиковая гимнастика» «Гимнастика для глаз»; «Дыхательная гимнастика»; «Физминутки»; «Считалки»; «Подвижные и малоподвижные игры». Многообразие оборудования и пособий даёт возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий.

Из рабочей зоны мы переходим в игровую зону. Эта зона поделена на две части. Одна часть предусматривает организацию игр для мальчиков. Это зона конструирования. Здесь вы можете увидеть различные наборы строительного материала, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, а также мелкие машинки и игрушки для обыгрывания построек. Эта зона находится вдали от столов, за которыми сидят любители настольных и дидактических игр: ведь строительные игры требуют большого пространства, кроме того, юные строители часто объединяются в группы по несколько человек, разговаривают, советуются, переносят детали, вносят изменения в постройки.

*Центр сюжетно-ролевых игр.* Центр представляет собой небольшую полку, на которой размещено оборудование для игр детей. Вторая часть предусматривает организацию игр для девочек, она оформлена в виде комнаты. У стены стоит кухня с элементами плиты, полка для посуды. Посередине стоит стол и четыре табурета, а диван с креслами разделяет игровую зону на две – для мальчиков и девочек. Есть здесь и кукольная кровать, для укладывания куклы спать. Девочки с удовольствием играют в этом центре, развивают различные сюжеты. Нередко к ним присоединяются и мальчики, сюжет игр становится сложнее. Создавая обстановку, способствующую воплощению детских замыслов, воспитатели постоянно наблюдают за детьми и вносят необходимые изменения. «Доктор Айболит», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Моя семья», «Домоводство», «Ателье», «Библиотека». Сюжетно – ролевая игра «Семья» представляет собой комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, полотенца - куклу купаем, куклу пеленаем, утюг, гладильная доска. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - муляжи (кондитерские изделия, пельмени, овощи, фрукты и т. д.), кассовый аппарат, сумочки, предметы – заместители, фартук для продавца.

Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» - зеркало, расчески, фен детский, фартук для парикмахера, пеньюар для клиента, предметы заместители. Сюжетно-ролевая игра «Больница» -

медицинский халат, колпак, сумочка, кукольное медицинское оборудование, предметы заместители. Сюжетно – ролевая игра «Шофер» - руль, сумка кондуктора, билеты.

*Центр ПДД и центр пожарной безопасности.* Материал по ПДД - Макет светофора, набор машин, рули, жезл, дорожные знаки; альбомы: «ПДД для детей», «Соблюдай правила дорожного движения»; д./и. «Сломанный светофор», «Водители». Материал по пожарной безопасности – альбомы: «Пожарная безопасность», «Правила противопожарной безопасности», «Детям об огне»; Д./и: «Выбери нужное», «Собери целое», лото «Пожарная безопасность».

*Центр патриотического воспитания.* Стенд с символами страны, с президентом. Кукла в национальном костюме, флаг, альбом «Моя Россия», «Наша Армия», «Наш город Ачинск», Разумные карточки «Россия», «Знакомство с родным краем: ремесло, быт».

В группе отведено место для зоны сенсорного и познавательного развития. В центре собрана игротека для самостоятельных игр с игровыми материалами, способствующими познавательному и математическому развитию детей: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операция классификации, сериации, на узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический домик», «4 –й лишний», «Найди отличия». Для развития мелкой моторики собраны разнообразные мозаики, пазлы, игры-шнуровки.

Для реализации рабочей программы данной возрастной группы, представлено оснащение группы, но и есть еще среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе, такая как:

*Физкультурный зал.* Для **основных видов движения:** гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка-змейка (канат), коврик массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастический мяч (фитбол), кегли, кольцеброс, мешочек с грузом, мяч набивной, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, дуга большая, дуга средняя, дуга маленькая, туннель.

**Для общеразвивающих упражнений:** Флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, мячики массажные (суджок), обручи, султанчики, мячи средние, мячи малые, гантели.

**Для подвижных игр:** Маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки, ракетки для бадминтона.

Физическое развитие в нашем учреждении реализуется не только на суше, но и в воде.

*Бассейн.* Раздевалка, душевые, чаша для воды, спортивный комплекс, спортивный инвентарь, мячи, шары из сухого бассейна, доски для плавания, необходимое оборудование для плавания.

*Музыкальный зал.* Библиотека методической литературы, сборники нот, пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности, пианино, разнообразные музыкальные инструменты, детские стулья, столы.

*Монтессори - кабинет.* Занятия проводятся (индивидуальные и групповые). Зона УПЖ, сенсорные модули, лабиринты, игровая мебель, развивающий материал.

На участке развивающая среда оснащена оборудованием: стол и скамейки, на столе размеченное поле для игр в шашки и шахматы, домик для сюжетно- ролевых игр на свежем воздухе, веранда для подвижных игр, макет дерева- времена года, песочница, песочные наборы, мячи, скакалки, мешочки с песком, обручи, кольцеброс, песочные наборы, лопатки, хоккей, игры. летний выносной материал, зимний выносной материал».

#### Методическое обеспечение воспитателя

| Наименование программы, методики                    | Автор                     | Возраст |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------|
| Занятия для детей с задержкой психического развития | Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева | 5-6 лет |
| Конспекты занятий по развитию лексико-              | К.Е. Бухарина             | 5-6 лет |

|                                                                                                                 |                                        |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|
| грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР.                                              |                                        |         |
| Развитие игровой деятельности                                                                                   | Губанова Н.Ф.                          | 5-6 лет |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром                                                    | Павлова Л.Ю.                           | 5-6 лет |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением                                                               | Дыбина О.В.                            | 5-6 лет |
| Социально- коммуникативное развитие дошкольников                                                                | Л.В. Абрамцова,<br>И.Ф. Слепцова.      | 5-6 лет |
| Формирование элементарных математических представлений.                                                         | Помораева И.А., Позина В.А.            | 5-6 лет |
| Ознакомление с природой в детском саду.                                                                         | Соломенникова О.А.                     | 5-6 лет |
| Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.                                                           | Гербова В.В.                           | 5-6 лет |
| Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий с детьми.                                            | О.С. Гомзяк                            | 5-6 лет |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Ознакомление детей с народным искусством.                          | Комарова Т.С.<br>Соломенникова О. А.   | 5-6 лет |
| Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности. | Н.Н. Леонова                           | 5-6 лет |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми                                                   | Борисова М.М.                          | 5-6 лет |
| Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей. Сборник подвижных игр                               | Пензулаева Л.И.<br>Э. Я. Степаненкова. | 5-6 лет |

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в ДОО играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.