

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета
МБДОУ «Д/с № 2»
протокол № 4 от 17.12 2024

С.А. Райчук / *С.А. Риттер*

Утверждена
приказом № 178-0 от 17.12 2024
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»
Ю.Н. Овсенко



**Рабочая программа педагогов средней группы для
воспитанников с ЗПР**

Разработчики программы:
Райчук А.С.
Риттер С.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета
МБДОУ «Д/с № 2»
протокол № _____ от _____ 2024

_____ / _____

Утверждена
приказом № _____ от _____ 2024
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»
_____ /О.Н. Овсеенко

**Рабочая программа педагогов средней группы для
воспитанников с ЗПР**

Разработчики программы:
Райчук А.С.
Риттер С.А.

Ачинск, 2024 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа средней группы (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом от 31 августа 2023 № 102
- ✓ Международной Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания.

Цель Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания АООП ДО;
 - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

Социально-коммуникативное развитие

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование основ безопасного поведения:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни

растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Речевое развитие

Развитие речи:

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный

интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Приобщение к художественной литературе:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Художественно-эстетического развития

«Художественное творчество»

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления

природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

«Музыкальная деятельность»

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах

чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура:

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15 - 20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы

обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания реализуем с помощью [«Институт изучения детства, семьи и воспитания»](#). Проекты размещены на официальном сайте детского сада по [ссылке](#).

Перспективный план по работе с родителями

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Январь 3 неделя	Консультация для родителей	«Зимние игры и забавы», «О пользе прогулок с детьми».	Приобщение детей и взрослых к здоровому образу жизни
4 неделя	Консультация для родителей	«Безопасность во время зимних прогулок».	Повышение родительской компетентности в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период.
	Мастер-класс Для родителей и детей	«Волшебное мороженное - эскимо»	Создание условий для творческого развития детей путем совместной деятельности с взрослыми.
5 неделя	Консультация для родителей	«Развитие мелкой моторики руки»	Знакомство и разъяснение родителям важности развития мелкой моторики руки для развития речи детей.
	Консультативный материал в папке	Календарь памятных дат России, январь 2025	Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.
	Участие родителей в садовском конкурсе участков	«Зимний городок»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, при создании зимних построек.
	Консультация	«Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать свое поведение в отношениях с ребенком в конфликтных ситуациях.
Февраль	Консультативный	Календарь памятных дат России,	Привлечение внимания

1 неделя	материал в папке	февраль 2025	родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.
2 неделя	Буклеты	«Что почитать детям 5-6 лет»	Повышение уровня информированности родителей об литературе для детей.
3 неделя	Участие родителей в выставке рисунков	«Защитником быть – Родине служить»	Воспитание у детей чувства патриотизма, обогащение знаний о Российской Армии.
	Спортивный праздник	Праздник, посвящённый дню Защитника Отечества	
4 неделя	Консультация	«Как развивать память у детей?»	Формирование единых подходов к развитию памяти детей в детском саду и дома.
Март 1 неделя	Оформление родительского уголка на весеннюю тему	«К нам Весна шагает быстрыми шагами»	Привлечение внимания родителей к сезонным наблюдениям в природе с детьми старшего дошкольного возраста.
	Праздник	«8 Марта-Женский день»	Создание праздничного настроения с целью реализации творческих способностей воспитанников, доставить радость детям и их родителям.
2 неделя	Родительское собрание	«Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития связной речи старших дошкольников через театрализованную деятельность.
3 неделя	Круглый стол	«Веселая математика»	Расширение кругозора родителей за счет пополнения средств и методов формирования элементарных математических представлений.
4 неделя	Консультативный материал в папке	Календарь памятных дат России, март 2025	Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.
Апрель 1 неделя	Фотовыставка ко Дню смеха	«Смешинки от детей»	Приобщение родителей к активной жизни в группе.
2 неделя	День детской книги. Консультации	«Роль художественной литературы в развитии речи детей»	Привлечение родителей для совместного чтения детской литературы.
3 неделя	Мастер-класс с родителями	«Пасхальные чудеса»	Знакомство родителей с разными способами украшения яиц, приобщение к народной культуре и совместному

			творчеству с детьми.
4 неделя	Консультативный материал в папке	Календарь памятных дат России, апрель 2025	Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.
Май 1 неделя	Оформление папки передвижки	«День Победы»	Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну у взрослых и детей.
	Акция	«Георгиевская ленточка».	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг своего народа, сохранение памяти о событиях великой войны.
	Фотовыставка	«Этот День Победы».	Формирование у родителей и детей понимания исторического значения Победы советского народа в ВОВ, способствующее укреплению чувства патриотизма.
2 неделя	Консультативный материал в папке	Календарь памятных дат России, май 2025	Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.
	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»	Информирование родителей об уровне сформированных знаний, умений и навыков детей, полученных в течение учебного года.
3 неделя	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей	Повышение педагогической грамотности родителей за счет пополнения средств и методов речевого развития детей.
4 неделя	Анкетирование	«Ваши пожелания».	Выявление отношения родителей к работе ДОУ.

Расписание

День недели	Занятие	Время
Понедельник	Физическое развитие	09.00 – 09.25
	Формирование целостной картины мира	09.35 – 10.00
	Рисование	10.10 -10.35
Вторник	Аппликация	09.00 -09.25
	Бассейн	10.20 -10.45
Среда	Развитие речи	09.00 -09.25
	Конструирование	09.35 – 10.00
	Музыкальное развитие	10.30 -10.55

Четверг	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25
	Лепка	09.35 – 10.00
	Физическое развитие	15.40 -16.05
Пятница	Развитие речи	09.00 -09.25
	Рисование	09.35 – 10.00
	Музыкальное развитие	10.55 -11.20

III. Организационный раздел

Режим дня в старшей группе
Холодный период года

Деятельность	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Совместная и самостоятельная деятельность, утренний сбор	08.45-09.00
Занятие	09.00 - 09.25 09.35-10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00 -10.20
Второй завтрак	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.40
Возвращение с прогулки	11.40 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 -15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00 -15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 -16.30
Занятие	16.30 -16.55
Ужин	17.00 -17.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	17.40 -19.00

Режим дня в средней группе.
Теплый период года

Деятельность	Время
Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 -08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка. Возвращение с прогулки	08.50 -10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.25 -11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.15
Подъем. Закаливание	15.15 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе.	15.45 – 17.00

Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 – 17.40
Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой.	17.40 – 19.00

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личные особенности.

Мы руководствовались следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать всем составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости среды — это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности - при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В группе присутствуют лёгкие низкие передвижные стеллажи, ширмы и мягкие модули, позволяющие детям самостоятельно преобразовывать окружающее пространство.

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, а также для организации двигательной активности в течении дня.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, раскрашивать раскраски. Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальным психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Влияние предметно - развивающей среды на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. Поэтому при организации такой среды мы учли санитарно –гигиенические нормы, то есть требование к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Однако всё это не является основным условием развития ребёнка. Развивающую среду создают и сами педагоги, своими руками.

Стены групповой комнаты окрашены в спокойный светло-персиковый цвет. В тон стен подобраны и шторы на окнах групповой комнаты.

Предметно-пространственная среда для детей этого возраста имеет своеобразие, связанное с особенностями развития дошкольников этого возраста. И одной из таких особенностей является яркое проявление разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют черты младшего возраста перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется , другие, наоборот, взрослеют быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста всё отчётливее начинают проявлять черты более старшей возрастной ступени. Вследствие этого развивающая среда должна сохранять некоторые особенности среды для маленьких детей, но в то же время носить черты обстановки характерной для группы старших дошкольников. Вследствие этого предметно-пространственная среда нашего группового помещения была поделена на две зоны: рабочая зона и игровая зона. В рабочей зоне расположены столы для проведения занятий и учебная многофункциональная передвижная доска. Учитывая размеры комнаты мебель и центры оформлены таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для разнообразных детских дел.

Все центры выполнены в современном стиле.

Для социально – коммуникативного направления созданы центры: *центр психологической разгрузки «Уголок уединения»*: игрушки для снятия психологического напряжения, подушки, мягкие модули, мячи для сухого бассейна, массажные мячи.

Центр социализации. Альбомы: «Я расту», «Предметы для девочек», «Предметы для мальчиков», «Моя семья», «Традиции детского сада». Д./и. «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Этикет для малышей», «У нас порядок», «Мамины помощники». Фотоальбом «Моя дружная семья».

Центр по формированию элементарных математических представлений.

Дидактические игры: «Веселый счет», «Математические наборы», «Фигуры и цветы», «Изучаем время», «Части суток», «макет часы», «Счетные палочки», «Цифровой веер», «Математические пазлы», «Играем и учимся», «Числа и суммы», «Веселая логика», «Формы. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, мозаика; дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития; раздаточный материал (плоскостные геометрические фигуры разных размеров и цвета, грибочки, елочки разной высоты, цветочки, мячики, бабочки, лейки разной величины, ленточки, яблоки, морковки, домики, лодочки, белки, зайки, щенки, мышата, лисички, мишки, чашки, карточки, логические блоки Дьенеша, полоски бумаги разной длины и ширины), счетный материал.

Центр речевого развития. Альбомы и подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Дикие и домашние животные средней полосы», «Дикие и домашние птицы средней полосы», «Профессии» «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Транспорт», «Овощи. Фрукты»; сюжетные картинки разнообразной тематики; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи, наглядный материал, скороговорки, потешки, стихи.

Центр природы. В центре есть комнатные цветы, где дети учатся ухаживать за ними. Комнатные растения собраны соответственно возрасту детей. Дети выполняют работу по уходу за растениями с большим интересом. Для этого в центре имеется необходимый инвентарь: лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, клеёнки, пульверизатор. Календарь природы; дидактические игры с экологическим содержанием: «Кто где живет?», «Чей малыш», «Собери цветок», «Кто появился?», «Лес», «Живая природа», пазлы «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарки и холодных стран», «Фрукты – ягоды», «Овощи», шнуровки, альбомы «Времена года». Муляжи: «Овощи и фрукты», «Продукты», «Домашние и дикие животные». В центре природы дети имеют возможность организовать и игры с песком, водой, снегом, камешками, глиной. Естественный природный материал даёт ребёнку наибольшие возможности для проявления творчества, фантазии.

Центр «Экспериментирования». Центр воды и песка: наборы для экспериментирования с водой: игрушки – рыбки, предметы из резины; наборы для экспериментирования с песком: формочки, предметы – орудия- совочки, лопатки, игрушки для закапывания, песочные часы, воронки, лупа. Бросовый материал: деревянные шпателя, пластмассовые (колпачки, крышки), резиновые предметы, веревки, шнурки. Природный материал: камешки, шишки, желуди, ракушки, семена. Приборы помощники: лупы, пинцет. Приборы для проведения различных измерений: песочные часы, шнуры разной длины. Прозрачные сосуды из пластмассы разной конфигурации и объема.

Центр детского творчества - ИЗО. Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. Так как воспитатели группы работают по нетрадиционным техникам рисования центру ИЗО уделяется особое отношение. В центры собраны различные материалы и оборудование для продуктивной деятельности – это цветные карандаши, цветные акварельные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин, кисточки разной толщины ворса, емкости для воды, альбомы для рисования, доски, раскраски, образцы, заготовки для рисования, образцы готовых изделий, цветная бумага тонкая, плотная, картон, клей-карандаш, ножницы, мягкая тряпочка. Стена творчества (выставки детских работ). Кроме этого имеются поэтапные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из платселина, бумаги, других материалов. В центре собраны игрушки с принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно –эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства, знакомят его с народным художественным творчеством .

Центр детской книги. В самом тихом месте и ближе к спальне здесь оформлен красивый книжный центр. На полках его воспитатели оформляют выставки книг по разным тематикам: «Произведения К.Чуковского «Зимушка- зима», русские народные сказки. В центре представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников. Воспитатель показывает детям, как с помощью книги можно получить ответы на самые сложные и интересные вопросы. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Выставки (книги одного автора или произведения в иллюстрациях разных художников). Альбом «Угадай сказку» Сказки: «Колобок» обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова; «Лиса и заяц» и др, Сборник русско- народных сказок». Уютно выглядит этот центр, а маленьким читателям здесь удобно и спокойно.

Центр музыкально – театральной деятельности. Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, магнитофон, аудиозаписи, альбомы с изображением музыкальных инструментов. Различные виды театра: кукольный, теневой, плоскостной, настольный. Игрушки- забавы, маски, шапочки, ширма настольная и напольная, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей, Напольная вешалка с разными видами костюмов.

Физкультурно – оздоровительный центр. Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, флажки, ленточки). Кегли; массажные дорожки; массажные мячики; мешочки для метания; атрибуты для подвижных игр (шапочки); веревочки для перешагивания и прыжков, обручи. Картотека подвижных игр для детей. Дидактические игры: «Спортивный инвентарь», «Сложи картинку», «Две половинки», «Найди пару», «Семена», «Разноцветные крышечки», «Летят снежинки», «Поймай рыбку». Атрибуты для дыхательных упражнений, для развития моторики, гимнастики для глаз. Альбомы: «Зимние виды спорта», «Спорт». Картотеки: «Пальчиковая гимнастика» «Гимнастика для глаз»; «Дыхательная гимнастика»; «Физминутки»; «Считалки»; «Подвижные и малоподвижные игры». Многообразие оборудования и пособий даёт возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий.

Из рабочей зоны мы переходим в игровую зону. Эта зона поделена на две части. Одна часть предусматривает организацию игр для мальчиков. Это зона конструирования. Здесь вы можете увидеть различные наборы строительного материала, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, а также мелкие машинки и игрушки для обыгрывания построек. Эта зона находится вдали от столов, за которыми сидят любители настольных и дидактических игр: ведь строительные игры требуют большого пространства, кроме того, юные строители часто объединяются в группы по несколько человек, разговаривают, советуются, переносят детали, вносят изменения в постройки.

Центр сюжетно-ролевых игр. Центр представляет собой небольшую полку, на которой размещено оборудование для игр детей. Вторая часть предусматривает организацию игр для девочек, она оформлена в виде комнаты. У стены стоит кухня с элементами плиты, полка для посуды. Посередине стоит стол и четыре табурета, а диван с креслами разделяет игровую зону на две – для мальчиков и девочек. Есть здесь и кукольная кроватка, для укладывания куклы спать. Девочки с удовольствием играют в этом центре, развивают различные сюжеты. Нередко к ним присоединяются и мальчики, сюжет игр становится сложнее. Создавая обстановку, способствующую воплощению детских замыслов, воспитатели постоянно наблюдают за детьми и вносят необходимые изменения. «Доктор Айболит», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Моя семья», «Домоводство», «Ателье», «Библиотека». Сюжетно – ролевая игра «Семья» представляет собой комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, полотенца - куклу купаем, куклу пеленаем, утюг, гладильная доска. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - муляжи (кондитерские изделия, пельмени, овощи, фрукты и т. д.), кассовый аппарат, сумочки, предметы – заместители, фартук для продавца.

Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» - зеркало, расчески, фен детский, фартук для парикмахера, пеньюар для клиента, предметы заместители. Сюжетно-ролевая игра «Больница» - медицинский халат, колпак, сумочка, кукольное медицинское оборудование, предметы заместители. Сюжетно – ролевая игра «Шофер» - руль, сумка кондуктора, билеты.

Центр ПДД и центр пожарной безопасности. Материал по ПДД - Макет светофора, набор машин, рули, жезл, дорожные знаки; альбомы: «ПДД для детей», «Соблюдай правила дорожного движения»; д./и. «Сломанный светофор», «Водители». Материал по пожарной безопасности – альбомы: «Пожарная безопасность», «Правила противопожарной безопасности», «Детям об огне»; Д./и: «Выбери нужное», «Собери целое», лото «Пожарная безопасность».

Центр патриотического воспитания. Стенд с символами страны, с президентом. Кукла в национальном костюме, флаг, альбом «Моя Россия», «Наша Армия», «Наш город Ачинск», Разумные карточки «Россия», «Знакомство с родным краем: ремесло, быт».

В группе отведено место для зоны сенсорного и познавательного развития. В центре собрана игротека для самостоятельных игр с игровыми материалами, способствующими познавательному и математическому развитию детей: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операция классификации, сериации, на узнавание по описанию, воссоздание ,преобразование, ориентировку по схеме («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический домик», «4 –й лишний», «Найди отличия». Для развития мелкой моторики собраны разнообразные мозаики, пазлы, игры-шнуровки.

Для реализации рабочей программы данной возрастной группы, представлено оснащение группы, но и есть еще среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе, такая как:

Физкультурный зал. Для **основных видов движения:** гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка-змейка (канат), коврик массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастический мяч (фитбол), кегли, кольцоброс, мешочек с грузом, мяч набивной, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, дуга большая, дуга средняя, дуга маленькая, туннель.

Для общеразвивающих упражнений: Флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, мячики массажные (суджок), обручи, султанчики, мячи средние, мячи малые, гантели.

Для подвижных игр: Маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки, ракетки для бадминтона.

Физическое развитие в нашем учреждении реализуется не только на суше, но и в воде.

Бассейн. Раздевалка, душевые, чаша для воды, спортивный комплекс, спортивный инвентарь, мячи, шары из сухого бассейна, доски для плавания, необходимое оборудование для плавания.

Музыкальный зал. Библиотека методической литературы, сборники нот, пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности, пианино, разнообразные музыкальные инструменты, детские стулья, столы.

Монтессори - кабинет. Занятия проводятся (индивидуальные и групповые). Зона УПЖ, сенсорные модули, лабиринты, игровая мебель, развивающий материал.

На участке развивающая среда оснащена оборудованием: стол и скамейки, на столе размеченное поле для игр в шашки и шахматы, домик для сюжетно- ролевых игр на свежем воздухе, веранда для подвижных игр, макет дерева- времена года, песочница, песочные наборы, мячи, скакалки, мешочки с песком, обручи, кольцоброс, песочные наборы, лопатки, хоккей, игры. летний выносной материал, зимний выносной материал».

Методическое обеспечение воспитателя

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
Занятия для детей с задержкой психического развития	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева	5-6 лет
Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР.	К.Е. Бухарина	5-6 лет

Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.	5-6 лет
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	5-6 лет
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	5-6 лет
Социально- коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова.	5-6 лет
Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А., Позина В.А.	5-6 лет
Ознакомление с природой в детском саду.	Соломенникова О.А.	5-6 лет
Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.	Гербова В.В.	5-6 лет
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий с детьми.	О.С. Гомзяк	5-6 лет
Изобразительная деятельность в детском саду. Ознакомление детей с народным искусством.	Комарова Т.С. Соломенникова О. А.	5-6 лет
Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова	5-6 лет
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми	Борисова М.М.	5-6 лет
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей. Сборник подвижных игр	Пензулаева Л.И. Э. Я. Степаненкова.	5-6 лет

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в ДОО играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.