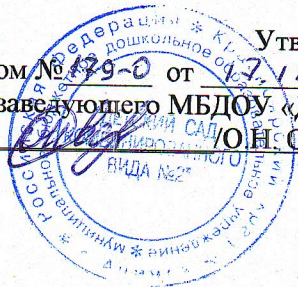


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета
МБДОУ «Д/с № 2»
протокол № 4 от 12.12 2024

Сух / Сух

Утверждена
приказом № 129-0 от 12.12 2024
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»
О.Н. Овсенко



Рабочая программа педагогов старшей группы
для воспитанников с ТНР

Разработчики программы:
Риттер С.А.
Райчук А.С.

Ачинск, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета
МБДОУ «Д/с № 2»
протокол № _____ от _____ 2024

_____ / _____

Утверждена
приказом № _____ от _____ 2024
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»
_____ /О.Н. Овсеенко

**Рабочая программа педагогов старшей группы
для воспитанников с ТНР**

Разработчики программы:
Риттер С.А.
Райчук А.С.

Ачинск, 2024 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом от 31 августа 2023 № 102
- ✓ Международной Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания.

Цель Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО;
 - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка его интересов предпочтений склонностей личностных особенностей способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы своевременно вносить изменения в планирование содержания и организацию образовательной деятельности.

Карта разработана на основе содержательного раздела ФАОП ДО и парциальной программы дошкольного образования для детей с ТНР под редакцией Нищевой Н.В.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом

многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные

представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания реализуется с помощью [«Институт изучения детства, семьи и воспитания»](#). Проекты размещены на официальном сайте детского сада по [ссылке](#).

Перспективный план по работе с родителями

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Январь 3 неделя	Консультация для родителей	«Зимние игры и забавы», «О пользе прогулок с детьми».	Приобщение детей и взрослых к здоровому образу жизни
	Консультация для родителей	«Безопасность во время зимних прогулок».	Повышение родительской компетентности в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период.
4 неделя	Мастер-класс Для родителей и детей	«Волшебное мороженное - эскимо»	Создание условий для творческого развития детей путем совместной деятельности с взрослыми.
	Консультация для родителей	«Развитие мелкой моторики руки»	Знакомство и разъяснение родителям важности развития мелкой моторики руки для развития речи детей.
	Консультативный материал в папке	Календарь памятных дат России, январь 2025	Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.
	Участие родителей в садовском конкурсе участков	«Зимний городок»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, при создании зимних построек.
5 неделя	Консультация	«Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать свое поведение в отношениях с ребенком в конфликтных ситуациях.

Февраль 1 неделя	Консультативный материал в папке	Календарь памятных дат России, февраль 2025	Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.
2 неделя	Буклеты	«Что почитать детям 5-6 лет»	Повышение уровня информированности родителей об литературе для детей.
3 неделя	Участие родителей в выставке рисунков	«Защитником быть – Родине служить»	Воспитание у детей чувства патриотизма, обогащение знаний о Российской Армии.
	Спортивный праздник	Праздник, посвящённый дню Защитника Отечества	
4 неделя	Консультация	«Как развивать память у детей?»	Формирование единых подходов к развитию памяти детей в детском саду и дома.
Март 1 неделя	Оформление родительского уголка на весеннюю тему	«К нам Весна шагает быстрыми шагами»	Привлечение внимания родителей к сезонным наблюдениям в природе с детьми старшего дошкольного возраста.
	Праздник	«8 Марта-Женский день»	Создание праздничного настроения с целью реализации творческих способностей воспитанников, доставить радость детям и их родителям.
2 неделя	Родительское собрание	«Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития связной речи старших дошкольников через театрализованную деятельность.
3 неделя	Круглый стол	«Веселая математика»	Расширение кругозора родителей за счет пополнения средств и методов формирования элементарных математических представлений.
4 неделя	Консультативный материал в папке	Календарь памятных дат России, март 2025	Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.
Апрель 1 неделя	Фотовыставка ко Дню смеха	«Смешинки от детей»	Приобщение родителей к активной жизни в группе.
2 неделя	День детской книги. Консультации	«Роль художественной литературы в развитии речи детей»	Привлечение родителей для совместного чтения детской литературы.
3 неделя	Мастер-класс	«Пасхальные чудеса»	Знакомство родителей с

	с родителями		разными способами украшения яиц, приобщение к народной культуре и совместному творчеству с детьми.
4 неделя	Консультативный материал в папке	Календарь памятных дат России, апрель 2025	Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.
Май 1 неделя	Оформление папки передвижки	«День Победы»	Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну у взрослых и детей.
	Акция	«Георгиевская ленточка».	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг своего народа, сохранение памяти о событиях великой войны.
	Фотовыставка	«Этот День Победы».	Формирование у родителей и детей понимания исторического значения Победы советского народа в ВОВ, способствующее укреплению чувства патриотизма.
2 неделя	Консультативный материал в папке	Календарь памятных дат России, май 2025	Привлечение внимания родителей к истории и современности и побуждению их к патриотическому воспитанию детей.
	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»	Информирование родителей об уровне сформированных знаний, умений и навыков детей, полученных в течение учебного года.
3 неделя	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей	Повышение педагогической грамотности родителей за счет пополнения средств и методов речевого развития детей.
4 неделя	Анкетирование	«Ваши пожелания».	Выявление отношения родителей к работе ДОУ.

Расписание

День недели	Занятие	Время
Понедельник	Физическое развитие	09.00 – 09.25
	Формирование целостной картины мира	09.35 – 10.00
	Рисование	10.10 -10.35
Вторник	Аппликация	09.00 -09.25

	Бассейн	10.20 -10.45
Среда	Развитие речи	09.00 -09.25
	Конструирование	09.35 – 10.00
	Музыкальное развитие	10.30 -10.55
Четверг	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25
	Лепка	09.35 – 10.00
	Физическое развитие	15.40 -16.05
Пятница	Развитие речи	09.00 -09.25
	Рисование	09.35 – 10.00
	Музыкальное развитие	10.55 -11.20

III. Организационный раздел

Режим дня в старшей группе
Холодный период года

Деятельность	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Совместная и самостоятельная деятельность, утренний сбор	08.45-09.00
Занятие	09.00 - 09.25 09.35-10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00 -10.20
Второй завтрак	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.40
Возвращение с прогулки	11.40 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 -15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00 -15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 -16.30
Занятие	16.30 -16.55
Ужин	17.00 -17.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	17.40 -19.00

Режим дня в старшей группе.
Теплый период года

Деятельность	Время
Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 -08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка. Возвращение с прогулки	08.50 -10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.25 -11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.15

Подъём. Закаливание	15.15 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе.	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 – 17.40
Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой.	17.40 – 19.00

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личные особенности.

Мы руководствовались следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать всем составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть multifunctional;
- трансформируемости среды — это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности - при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В группе присутствуют лёгкие низкие передвижные стеллажи, ширмы и мягкие модули, позволяющие детям самостоятельно преобразовывать окружающее пространство.

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, а также для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, раскрашивать раскраски. Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальным психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Влияние предметно - развивающей среды на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. Поэтому при организации такой среды мы учли санитарно –гигиенические нормы, то есть требование к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Однако всё это не является основным условием развития ребёнка. Развивающую среду создают и сами педагоги, своими руками.

Стены групповой комнаты окрашены в спокойный светло-персиковый цвет. В тон стен подобраны и шторы на окнах групповой комнаты.

Предметно-пространственная среда для детей этого возраста имеет своеобразие, связанное с особенностями развития дошкольников этого возраста. И одной из таких особенностей является яркое проявление разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют черты младшего возраста перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется , другие, наоборот, взрослеют быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста всё отчетливее начинают проявлять черты более старшей возрастной ступени. Вследствие этого развивающая среда должна сохранять некоторые особенности среды для маленьких детей, но в то же время носить черты обстановки характерной для группы старших дошкольников. Вследствие этого предметно-пространственная среда нашего группового помещения была поделена на две зоны:

рабочая зона и игровая зона. В рабочей зоне расположены столы для проведения занятий и учебная многофункциональная передвижная доска. Учитывая размеры комнаты мебель и центры оформлены таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для разнообразных детских дел. Все центры выполнены в современном стиле.

Для социально – коммуникативного направления созданы центры: *центр психологической разгрузки «Уголок уединения»*: игрушки для снятия психологического напряжения, подушки, мягкие модули, мячи для сухого бассейна, массажные мячи.

Центр социализации. Альбомы: «Я расту», «Предметы для девочек», «Предметы для мальчиков», «Моя семья», «Традиции детского сада». Д./и. «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Этикет для малышей», «У нас порядок», «Мамины помощники». Фотоальбом «Моя дружная семья».

Центр по формированию элементарных математических представлений.

Дидактические игры: «Веселый счет», «Математические наборы», «Фигуры и цветы», «Изучаем время», «Части суток», «макет часы», «Счетные палочки», «Цифровой веер», «Математические пазлы», «Играем и учимся», «Числа и суммы», «Веселая логика», «Формы. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, мозаика; дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития; раздаточный материал (плоскостные геометрические фигуры разных размеров и цвета, грибочки, елочки разной высоты, цветочки, мячики, бабочки, лейки разной величины, ленточки, яблоки, морковки, домики, лодочки, белки, зайки, щенки, мышата, лисички, мишки, чашки, карточки, логические блоки Дьенеша, полоски бумаги разной длины и ширины), счетный материал.

Центр речевого развития. Альбомы и подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Дикие и домашние животные средней полосы», «Дикие и домашние птицы средней полосы», «Профессии» «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Транспорт», «Овощи. Фрукты»; сюжетные картинки разнообразной тематики; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи, наглядный материал, скороговорки, потешки, стихи.

Центр природы. В центре есть комнатные цветы, где дети учатся ухаживать за ними. Комнатные растения собраны соответственно возрасту детей. Дети выполняют работу по уходу за растениями с большим интересом. Для этого в центре имеется необходимый инвентарь: лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, клеёнки, пульверизатор. Календарь природы; дидактические игры с экологическим содержанием: «Кто где живет?», «Чей малыш», «Собери цветок», «Кто появился?», «Лес», «Живая природа», пазлы «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких и холодных стран», «Фрукты – ягоды», «Овощи», шнуровки, альбомы «Времена года». Муляжи: «Овощи и фрукты», «Продукты», «Домашние и дикие животные». В центре природы дети имеют возможность организовать и игры с песком, водой, снегом, камешками, глиной. Естественный природный материал даёт ребёнку наибольшие возможности для проявления творчества, фантазии.

Центр «Экспериментирования». Центр воды и песка: наборы для экспериментирования с водой: игрушки – рыбки, предметы из резины; наборы для экспериментирования с песком: формочки, предметы – орудия- совочки, лопатки, игрушки для закапывания, песочные часы, воронки, лупа. Бросовый материал: деревянные шпатели, пластмассовые (колпачки, крышки), резиновые предметы, веревки, шнурки. Природный материал: камешки, шишки, желуди, ракушки, семена. Приборы помощники: лупы, пинцет. Приборы для проведения различных измерений: песочные часы, шнуры разной длины. Прозрачные сосуды из пластмассы разной конфигурации и объема.

Центр детского творчества - ИЗО. Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. Так как воспитатели группы работают по нетрадиционным техникам рисования центру ИЗО уделяется особое отношение. В центры собраны различные материалы и оборудование для продуктивной деятельности – это цветные карандаши, цветные акварельные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин, кисточки разной толщины ворса, емкости для воды,

альбомы для рисования, доски, раскраски, образцы, заготовки для рисования, образцы готовых изделий, цветная бумага тонкая, плотная, картон, клей-карандаш, ножницы, мягкая тряпочка. Стена творчества (выставки детских работ). Кроме этого имеются поэтапные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, бумаги, других материалов. В центре собраны игрушки с принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства, знакомят его с народным художественным творчеством.

Центр детской книги. В самом тихом месте и ближе к спальне здесь оформлен красивый книжный центр. На полках его воспитатели оформляют выставки книг по разным тематикам: «Произведения К.Чуковского «Зимушка- зима», русские народные сказки. В центре представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников. Воспитатель показывает детям, как с помощью книги можно получить ответы на самые сложные и интересные вопросы. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Выставки (книги одного автора или произведения в иллюстрациях разных художников). Альбом «Угадай сказку» Сказки: «Колобок» обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова; «Лиса и заяц» и др. Сборник русско- народных сказок». Уютно выглядит этот центр, а маленьким читателям здесь удобно и спокойно.

Центр музыкально – театральной деятельности. Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, магнитофон, аудиозаписи, альбомы с изображением музыкальных инструментов. Различные виды театра: кукольный, теневой, плоскостной, настольный. Игрушки-забавы, маски, шапочки, ширма настольная и напольная, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей, Напольная вешалка с разными видами костюмов.

Физкультурно – оздоровительный центр. Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, флажки, ленточки). Кегли; массажные дорожки; массажные мячики; мешочки для метания; атрибуты для подвижных игр (шапочки); веревочки для перешагивания и прыжков, обручи. Картотека подвижных игр для детей. Дидактические игры: «Спортивный инвентарь», «Сложи картинку», «Две половинки», «Найди пару», «Семена», «Разноцветные крышечки», «Летят снежинки», «Поймай рыбку». Атрибуты для дыхательных упражнений, для развития моторики, гимнастики для глаз. Альбомы: «Зимние виды спорта», «Спорт». Картотеки: «Пальчиковая гимнастика» «Гимнастика для глаз»; «Дыхательная гимнастика»; «Физминутки»; «Считалки»; «Подвижные и малоподвижные игры». Многообразие оборудования и пособий даёт возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий.

Из рабочей зоны мы переходим в игровую зону. Эта зона поделена на две части. Одна часть предусматривает организацию игр для мальчиков. Это зона конструирования. Здесь вы можете увидеть различные наборы строительного материала, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, а также мелкие машинки и игрушки для обыгрывания построек. Эта зона находится вдали от столов, за которыми сидят любители настольных и дидактических игр: ведь строительные игры требуют большого пространства, кроме того, юные строители часто объединяются в группы по несколько человек, разговаривают, советуются, переносят детали, вносят изменения в постройку.

Центр сюжетно-ролевых игр. Центр представляет собой небольшую полку, на которой размещено оборудование для игр детей. Вторая часть предусматривает организацию игр для девочек, она оформлена в виде комнаты. У стены стоит кухня с элементами плиты, полка для посуды. Посередине стоит стол и четыре табурета, а диван с креслами разделяет игровую зону на две – для мальчиков и девочек. Есть здесь и кукольная кровать, для укладывания куклы спать. Девочки с удовольствием играют в этом центре, развивают различные сюжеты. Нередко к ним присоединяются и мальчики, сюжет игр становится сложнее. Создавая обстановку, способствующую воплощению детских замыслов, воспитатели постоянно наблюдают за детьми и вносят необходимые изменения. «Доктор Айболит», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Моя семья», «Домоводство», «Ателье», «Библиотека». Сюжетно – ролевая игра «Семья» представляет

собой комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, полотенца - куклу купаем, куклу пеленаем, утюг, гладильная доска. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - муляжи (кондитерские изделия, пельмени, овощи, фрукты и т. д.), кассовый аппарат, сумочки, предметы – заместители, фартук для продавца.

Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» - зеркало, расчески, фен детский, фартук для парикмахера, пеньюар для клиента, предметы заместители. Сюжетно-ролевая игра «Больница» - медицинский халат, колпак, сумочка, кукольное медицинское оборудование, предметы заместители. Сюжетно – ролевая игра «Шофер» - руль, сумка кондуктора, билеты.

Центр ПДД и центр пожарной безопасности. Материал по ПДД - Макет светофора, набор машин, рули, жезл, дорожные знаки; альбомы: «ПДД для детей», «Соблюдай правила дорожного движения»; д./и. «Сломанный светофор», «Водители». Материал по пожарной безопасности – альбомы: «Пожарная безопасность», «Правила противопожарной безопасности», «Детям об огне»; Д./и: «Выбери нужное», «Собери целое», лото «Пожарная безопасность».

Центр патриотического воспитания. Стенд с символами страны, с президентом. Кукла в национальном костюме, флаг, альбом «Моя Россия», «Наша Армия», «Наш город Ачинск», Разумные карточки «Россия», «Знакомство с родным краем: ремесло, быт».

В группе отведено место для зоны сенсорного и познавательного развития. В центре собрана игротека для самостоятельных игр с игровыми материалами, способствующими познавательному и математическому развитию детей: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операция классификации, сериации, на узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический домик», «4 –й лишний», «Найди отличия». Для развития мелкой моторики собраны разнообразные мозаики, пазлы, игры-шнуровки.

Для реализации рабочей программы данной возрастной группы, представлено оснащение группы, но и есть еще среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе, такая как:

Физкультурный зал. Для **основных видов движения:** гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка-змейка (канат), коврик массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастический мяч (фитбол), кегли, кольцеброс, мешочек с грузом, мяч набивной, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, дуга большая, дуга средняя, дуга маленькая, туннель.

Для **общеразвивающих упражнений:** Флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, мячики массажные (суджок), обручи, султанчики, мячи средние, мячи малые, гантели.

Для **подвижных игр:** Маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки, ракетки для бадминтона.

Физическое развитие в нашем учреждении реализуется не только на суше, но и в воде.

Бассейн. Раздевалка, душевые, чаша для воды, спортивный комплекс, спортивный инвентарь, мячи, шары из сухого бассейна, доски для плавания, необходимое оборудование для плавания.

Музыкальный зал. Библиотека методической литературы, сборники нот, пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности, пианино, разнообразные музыкальные инструменты, детские стулья, столы.

Монтессори - кабинет. Занятия проводятся (индивидуальные и групповые). Зона УПЖ, сенсорные модули, лабиринты, игровая мебель, развивающий материал.

На участке развивающая среда оснащена оборудованием: стол и скамейки, на столе размеченное поле для игр в шашки и шахматы, домик для сюжетно- ролевых игр на свежем воздухе, веранда для подвижных игр, макет дерева- времена года, песочница, песочные наборы, мячи, скакалки, мешочки с песком, обручи, кольцеброс, песочные наборы, лопатки, хоккей, игры. летний выносной материал, зимний выносной материал».

Методическое обеспечение воспитателя

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
Занятия для детей с задержкой психического развития	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева	5-6 лет
Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР.	К.Е. Бухарина	5-6 лет
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.	5-6 лет
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	5-6 лет
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	5-6 лет
Социально- коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова.	5-6 лет
Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А., Позина В.А.	5-6 лет
Ознакомление с природой в детском саду.	Соломенникова О.А.	5-6 лет
Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.	Гербова В.В.	5-6 лет
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий с детьми.	О.С. Гомзяк	5-6 лет
Изобразительная деятельность в детском саду. Ознакомление детей с народным искусством.	Комарова Т.С. Соломенникова О. А.	5-6 лет
Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова	5-6 лет
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми	Борисова М.М.	5-6 лет
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей. Сборник подвижных игр	Пензулаева Л.И. Э. Я. Степаненкова.	5-6 лет

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в ДОО играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

