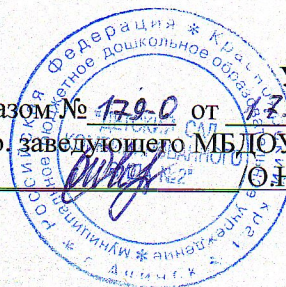


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета
МБДОУ «Д/с № 2»
протокол № 4 от 17.12 2024

Спу / Спу

Утверждена
приказом № 179-О от 17.12 2024
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»
О.Н. Овсеенко



**Рабочая программа педагогов старшей группы
для воспитанников с ТНР**

Разработчики программы:
Бодрова М.Ф.,
Черепанова Д.В.

Ачинск, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета
МБДОУ «Д/с № 2»
протокол № _____ от _____ 2024

_____ / _____

Утверждена
приказом № _____ от _____ 2024
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»
_____ /О.Н. Овсеенко

**Рабочая программа педагогов старшей группы
для воспитанников с ТНР**

Разработчики программы:
Бодрова М.Ф.,
Черепанова Д.В.

Ачинск, 2024 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом от 31 августа 2023 № 102
- ✓ Международной Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания.

Цель Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания АООП ДО;
 - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способностей в взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование содержания и организацию образовательной деятельности.

Карта разработана на основе содержательного раздела ФАОП ДО и парциальной программы дошкольного образования для детей с ТНР под редакцией Нищевой Н.В.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы

сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое

внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и

релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями

(законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания реализуется с помощью [«Институт изучения детства, семьи и воспитания»](#). Проекты размещены на официальном сайте детского сада по [ссылке](#).

Перспективный план по работе с родителями

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Декабрь 1 неделя	Папка-передвижка Папка-передвижка	«Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» «Речевые игры для детей 5-6 лет»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Распространение педагогических знаний среди родителей.
Декабрь 2 неделя	Конкурс Конкурс творческих работ	«Лучшая кормушка» «Елочка – красавица»	Привлечение родителей к совместному труду. Привлечение родителей к работе детского сада.
Декабрь 3 неделя	Памятка Родительское собрание	«Осторожно, компьютер» «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»	Привлечение внимания родителей к проблеме «компьютерно - игровой зависимости» у детей. Привлечение внимания родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях.
Декабрь 4 неделя	Консультация Новогодний утренник	«Речевое развитие ребенка 5-6 лет» «Проделки Нехочухи»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
Январь	Папка-	«Январь– наблюдаем,	Привлечение внимания

1 неделя	передвижка	играем, читаем»	родителей к полезной и нужной информации.
Январь 2 неделя	Консультация	«Осторожно гололед»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
Январь 3 неделя	Папка-передвижка	«Осторожно на дороге! Правила ПДД»	Привлечение внимания родителей к ПДД.
Февраль 1 неделя	Папка - передвижка	«Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
Февраль 1 неделя	Индивидуальные беседы	«Хорошо и плохо»	Привлечение внимания родителей к основам нравственного поведения детей
Февраль 2 неделя	Консультации	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Февраль 3 неделя	Праздник для пап и дедушек	«День защитника отчества»	Создание условий для совместного отдыха детей и родителей.
Февраль 4 неделя	Мастер-класс	«Пальчиковые игры для детей»	Знакомство родителей с разнообразием и пользой пальчиковых игр.
Март 1 неделя	«Март – наблюдаем, играем, читаем» Консультации Фотовыставка	«Март – наблюдаем, играем, читаем» «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз» «Мамочка милая моя»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Распространение педагогических знаний среди родителей. Способствовать созданию праздничного настроения.
Март 2 неделя	Утренник Индивидуальные беседы	«8 Марта» «Пример родителей – большая роль в воспитании»	Создание праздничного настроения. Пропаганда семейных ценностей, любви и уважения к семье.
Март 3 неделя	Родительское собрание	«Роль семьи в воспитании дошкольников»	Привлечение внимания к семье, ее важности в воспитании ребенка.
Март 4 неделя	Игра-тренинг Рекомендации	«Пополняем словарный запас детей с ТНР» «Игры в слова. Виды речевых игр»	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Знакомство родителей с видами развивающих речевых игр.
Апрель	Папка -	«Апрель – наблюдаем,	Привлечение внимания

1 неделя	передвижка	играем, читаем»	родителей к полезной и нужной информации.
Апрель 2 неделя	Конкурс поделок	«Необъятный космос»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Апрель 3 неделя	Памятка	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.
Апрель 4 неделя	Консультация	«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка.
Май 1 неделя	Папка - передвижка Выставка творческих работ	«Май – наблюдаем, играем, читаем» «День Победы»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Май 2 неделя	Спортивный досуг	«День здоровья»	Привлечение родителей к участию в досуге и жизни детского сада родителей.
Май 3 неделя	Родительское собрание	«О наших успехах и достижениях»	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.

**Расписание занятий
на 2024-2025 учебный год
старшая логопедическая группа**

День недели	Время	Занятие
понедельник		09.00-09.25
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	09.35-10.00
	Рисование	10.25-10.50
вторник	Бассейн	09.00-09.25
	Логопед	09.55-10.20
	Физическое развитие	10.30-10.55
среда	Лепка	09.00-09.25
	Формирование элементарных математических представлений	09.55-10.20
	Музыкальное развитие	10.30-10.55
	Рисование	15.40-16.05
четверг	Развитие речи	09.00-09.25
	Логопед	09.35-10.00
	Конструирование	10.15-10.40
пятница	Физическое развитие	09.00-09.25
	Развитие речи	09.35-10.00

	Аппликация	10.20-10.45
--	------------	-------------

II.Организационный раздел

Режим дня в старшей логопедической группе Холодный период года

Деятельность	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, утренний сбор	08.45-09.00
Занятие	09.00-09.25 09.35-10.00
Самостоятельная деятельность	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30
Занятие	16.30-16.55
Ужин	17.00-17.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	17.40-19.00

Режим дня в старшей группе. Теплый период года

Деятельность	Время
Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Подготовка к прогулке.	08.50 – 09.00

Дневная прогулка	09.00 – 11.50
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Возвращение с прогулки.	11.35 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.15
Подъём. Закаливание	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00 – 17.40
Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой	17.40 – 19.00
Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 – 08.10

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований ФОП ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, информационного багажа, т. е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

«Центр природы» содержит в себе: различные виды комнатных растений (бегония, фиалка, фикус, хлорофитум), на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют:

- дидактические игры экологической направленности;
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»;
- муляжи овощей и фруктов;
- набор «домашние и дикие животные»;
- семена цветочных растений;
- иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения;
- иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод;
- иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов;
- схемы, изображающие цепи питания;

Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды, дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями.

Центр экспериментирования представлен многообразием коллекций (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности:

- лупы;
- мензурки;
- колбы;
- мерные стаканчики;
- лейки;
- песочные часы;
- пробирки;
- ёмкости для измерения, пересыпания, хранения;
- трубочки для продувания;
- волшебный мешочек;
- подносы;
- набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла);
- набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки);
- мыльные пузыри;
- леечки, брызгалки.

Патриотический центр

В центре размещены материалы:

- государственная символика родного города, Красноярского края и России;
- портрет президента нашей страны;
- флаг России;
- фотографии нашего города и края;
- карта Красноярского края;
- детская энциклопедия о России;
- раскраски;
- иллюстрации «Народы России»;
- альбом с семейными фото;
- альбом «Наш детский сад».

Центр безопасности отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён:

- необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми;
- макетом проезжей части;
- макет светофора, дорожных знаков;
- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации;
- наглядно-дидактические пособия;
- иллюстрации по ОБЖ;
- плакаты «Пожарная безопасность для детей», «Будьте осторожны на дорогах».

Центр литературы

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей;
- портреты писателей;
- иллюстрации по сказкам;
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий;
- разрезные сюжетные картинки по сказкам;
- лото по сказкам;
- настольно-печатные игры по сказкам;

Центр речевого развития «Речевичок»

В речевом уголке имеются:

- картинки по лексическим темам;
- дидактические игры по речевому развитию;
- разрезные картинки,
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- игры на развитие мелкой моторики,
- различные картотеки (предметных картинок, пальчиковых игр, физкультминуток, загадок, скороговорок, чистоговорок ит.д.);
- игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, на формирование словаря;
- альбомы дошкольника «автоматизация звуков»;
- развивающие раскраски;
- прописи для закрепления звуков;
- игры «короткие истории»;
- звуковые схемы;
- схемы составления предложений;
- артикуляционная гимнастика;
- пособия на развитие речевого дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушки», «Султанчики» ит.п.;
- зеркала на каждого ребёнка для артикуляционной гимнастики;
- музыкальные инструменты;
- шумовые коробочки;
-

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагога и родителей:

- мячи разных размеров по количеству детей;
- обручи;
- султанчики;
- ленточки;
- платочки;
- кегли;
- мешочки для метания;
- скакалки;
- шарики пластмассовые;
- дорожки массажные;
- атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны);
- «кирпичики» для перешагивания;
- метки-размётки;
- иллюстрации с видами спорта;
- кольцебросы.

Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Центр творчества

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности рисования, лепки и аппликации:

- бумага разной формы и цвета;
- картон;
- трафареты;
- краски, гуашь;
- кисти;
- клей;
- восковые мелки;
- цветные и простые карандаши;

- салфетки из ткани;
- ножницы;
- раскраски для девочек и мальчиков;
- пластилин;
- палитры;
- дощечки для лепки;
- заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме;
- мольберт.

Наглядно-дидактические пособия:

- дымковская игрушка
- филимоновская народная игрушка;
- хохлома;
- городецкая роспись;
- гжель и др.

Для индивидуальной траектории развития ребёнка имеются схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев и т.п.).

Центры музыки - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Этому способствуют:

- музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, бубны, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки;
- иллюстрации музыкальных инструментов;
- портреты композиторов;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкальный центр;
- микрофоны;
- карточки разных эмоций;
- дидактические игры: «Музыкальный кубик», «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент».

Центры театра и сюжетно-ролевых игр

Здесь размещаются:

- ширмы;
- различные виды театров (кукольный, настольный, бибабо, теневой театр, театр картинок, пальчиковый, на фланелеграфе);
- маски, шапочки;
- стенд-книжка;
- фланелеграф;
- игры – драматизации;
- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных игр;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Салон красоты», «Кафе», «Семья», «Магазин», «Почта», «Строители»).

Центр конструирования сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

- конструкторы разного размера;
- иллюстрации построек различной сложности;

- мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных;
- макеты домов;
- настольный конструктор (мелкий);
- напольный пластмассовый и деревянный конструктор;
- машинки, светофор;
- лего.

Центр дежурства

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть центр дежурства, где дети сами видят, кто дежурный. В данном центре имеется схема дежурства, график дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства.

Центр математики

В центре находится разнообразный счетный наглядный материал

- Игры на составление целого из частей;
- «Найди пять отличий»;
- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.;
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
- Числовой ряд;
- Цветные счетные палочки;
- Развивающие игры: «Логические кубики», головоломки, «Сложи узор»;
- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера.
- Логико-математическая игра В. В. Воскобовича «Чудо-крестики»;
- Числовая лесенка;
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.);
- Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».

Центр сенсорики

- Включает в себя:
- Шнуровки;
- Разнообразные объемные вкладыши;
- Мозаика;
- Пазлы;
- Разрезные предметные картинки;
- Лабиринты.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним.