

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета
МБДОУ «Д/с № 2»
протокол № 4 от 12.12 2024

Слу / Слушатель

Утверждена
приказом № 179 от 17.12 2024
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»
О.Н. Овсеенко

**Рабочая программа педагогов подготовительной
группы для воспитанников с ТНР**

Разработчики программы:
Тиханова М.И.,
Писаренко Е.Ю.

Ачинск, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета
МБДОУ «Д/с № 2»
протокол № ____ от _____ 2024

_____ / _____

Утверждена
приказом № _____ от _____ 2024
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»

/О.Н. Овсеенко

**Рабочая программа педагогов подготовительной
группы для воспитанников с ТНР**

Разработчики программы:
Тиханова М.И.,
Писаренко Е.Ю.

Ачинск, 2024 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа подготовительной группы (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом от 31 августа 2023 № 102
- ✓ Международной Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания.

Цель Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО;
 - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка его интересов предпочтений склонностей личностных особенностей способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы своевременно вносить изменения в планирование содержания и организацию образовательной деятельности.

Карта разработана на основе содержательного раздела ФАОП ДО и парциальной программы дошкольного образования для детей с ТНР под редакцией Нищевой Н.В.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы

сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое

внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и

релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями

(законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания реализуется с помощью [«Институт изучения детства, семьи и воспитания»](#). Проекты размещены на официальном сайте детского сада по [ссылке](#).

Перспективный план по работе с родителями

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Январь.	Консультации Рекомендации.	Консультация «Как развивать память у детей?»	Активизация педагогических умений родителей.
		Консультация «Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
		Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи.
	Наглядная информация.	Памятка: «Как научить ребенка дружить»	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.
		Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	
		Беседа «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Привлечь родителей к разучиванию песен и
		Индивидуальная беседа «Крещенские морозы»	

Февраль.	Беседы.	Беседа «Обучение запоминанию» Саночный турнир. Консультация «Растим будущего мужчину».	стихов с детьми. Познакомить родителей с мерами закаливания детей. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.
	Совместная работа с родителями. Консультации Рекомендации	Консультация «В игре готовимся к школе» Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу». Советы родителям: «С помощью чего можно рисовать?» Папка-передвижка «23 февраля» Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!» Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» Беседа «Общение со сверстниками» Развлечение «А ну-ка мальчишки!»	Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии. Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности. Дать некоторые знания родителям о кризисе детей 7-ми лет и путях его преодоления. Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования, приобщать родителей к совместному творческому процессу с детьми.
	Наглядная информация.		

Март.	Беседы.	Консультация «Мы - мамы помощники»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
	Совместная работа с родителями.	Консультация «О капризах и упрямстве»	Развитие воспитательного потенциала семьи.
	Консультации Рекомендации	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми
	Наглядная информация.	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна» «8 Марта» Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка». «Растим будущую женщину»	Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию. Распространение педагогического опыта среди родителей. Осветить родителям требования программы по изодетельности.
	Беседы.	Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.
	Совместная работа с родителями.	Музыкальный досуг «Лучше мамы не найти» (утренник к 8 марта). Родительское собрание «Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой» Консультация «Безопасность детей в ваших руках»	Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Дать информацию родителям о воспитании девочек - будущих мам - женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовать свой быт. Дать родителям представление об объеме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети, о методах их домашнего обучения.

Апрель.	Консультации рекомендации	Консультация «Социализация ребёнка в обществе»	Демонстрация творческих способностей детей.
	Наглядная информация.	Оформление информационного уголка: «Воспитание самостоятельности» «Уголок ребенка в семье» «Это нужно для школы»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
	Беседы.	Папка-передвижка «День космонавтики» «Неполная семья. Особенности воспитания» Какие нужны детям знания о Космосе.	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.
	Совместная работа с родителями.	Выставка «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.
	Консультации рекомендации	Рекомендации родителям будущих первоклассников	Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	Наглядная информация.	Оформление стенда «День Победы»	Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.
Май.	Беседы.	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе» Домашний игровой уголок.	Активизация включенности родителей в интересы детей. Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.
	Совместная работа с родителями.	Выпускной бал «Куда уходит детство»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе Привлечение внимания родителей к вопросам

		Итоговое родительское собрание: «Подготовка детей к обучению в школе»	патриотического воспитания. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению. Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год.
--	--	--	---

Расписание

День недели	Занятие	Время
Понедельник.	Логопедия. ФЦКМ Бассейн.	9. 00 – 9.30 9.40. – 10.10. 11.00.11.30.
Вторник.	Математика. Рисование. Музыкальное.	9.00 -9.30. 9.40. – 10.10. 11.00 -11. 30.
Среда.	Логопедическое. Конструирование\ Лепка. Физкультура.	9.00 – 9.30. 9.40. – 10.10. 10.20.10.50.
Четверг.	Математика. Рисование. Музыка.	9.00. – 9.30. 9.40. – 10.10. 10.50. -11.20.
Пятница.	Развитие речи. Аппликация. Физкультура. Логопедия.	9.00. – 9.30. 9.40. – 10.10. 10.50. – 11.20. 15.50 – 16.20.

III. Организационный раздел

Режим дня в подготовительной группе
Холодный период года

Деятельность	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, общение	07.00 - 07.55
Утренняя гимнастика в спортивном зале	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Совместная и самостоятельная деятельность, утренний сбор	08.40 - 09.00
Занятие в игровой форме	09.00 - 09.30 09.40- 10.10 10.20. – 10.50.
Самостоятельная деятельность, игры	10.50.11.00
Второй завтрак	10.20 -10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.10-17.15
Ужин	17.30-17.50
Чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Режим дня в подготовительной группе.
Теплый период года

Деятельность	Время
Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Подготовка к прогулке.	09.00 – 09.30
Дневная прогулка	09.30 – 11.30
Второй завтрак	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки.	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.15
Подъем. Закаливание	15.15 – 15.25
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10 – 17.30
Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой	17.30 – 19.00

В подготовительной логопедической группе представлены 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- большие и малые мячи, скакалки, бадминтон, кегли, кольцо и др.;
- картотека «Подвижные игры на прогулке», игры малой подвижности;
- картотека «Считалки, дразнилки, заклички и др.»;
- «Прогулки в детском саду» Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- серии сюжетных картин (карточек) «Безопасность на дороге», «Безопасность в природе», «Опасные предметы в доме» и др.;
- серии настольно-печатных игр «Это надо знать», «Дорожные знаки», «Водитель и пассажир», «Юный пешеход» и др.;
- «Про правила дорожного движения» Волков С., «Уроки светофора» Лиходед В., «Наш друг светофор» Дружинина М., «Азбука улицы» Иванов П.;
- сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Регулировщик», «Мы пешеходы»;
- «Наша Улица» (проезжая часть), на ковролине, Разнообразные детские игрушки - машины и др.

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

- сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Школа», «Кафе», «Ателье» и др.;
- ширмы тематические для сюжетно-ролевых игр;
- картотека «Подвижные игры на прогулке», игры малой подвижности;
- картотека «Считалки, дразнилки, заклички и др.».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

- наборы большого и малого строительного материала (кубики, кирпичики, конусы, призмы, дуги и др.);
- наборы конструкторов пластиковых, металлических, прорезиненных, а также наборы из вспененных материалов, мозаики;
- схемы и пошаговые инструкции для самостоятельного конструирования;
- разнообразного вида бумага, картон, бросовый и природный материалы;
- «Уроки оригами» Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю., «Игрушки из бумаги» пособие по развитию и совершенствованию тонкой ручной моторики у детей, «Волшебная бумага» Дубровская Н.В., «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В.

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и

развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- логические игры В. Воскобовича;
- логические конструкторы, головоломки, пазлы-тетрисы, игровые панели;
- цифровые и знаковые наборы;
- настольно-печатные игры;
- логические загадки и задачи;
- «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» тихомирова Л.Ф., «Веселая математика» Беженова М.А., «Учись играя» барташников И.А., Барташников А.А.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

- предметы для экспериментальной деятельности (емкости, трубочки, ложечки, палочки ткани разнообразная бумага, фартуки и др.);
- природный и бросовый материал;
- схемы и пошаговые инструкции;
- уголок наблюдений (за погодой, за растениями, за длительными экспериментами);
- тематические папки «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Неизведанное рядом», «Экспериментальная деятельность» Дыбина О.

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- тематические наборы по лексическим темам;
- познавательные журналы, детские энциклопедии;
- магнитная и демонстрационная доски;
- познавательные проекты;
- электронные носители, тематические презентации, познавательные мини-фильмы.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- разнообразная детская литература (стихи, рассказы, сказки авторские и народные, считалки, потешки, скороговорки, песенки, загадки и др.);
- «копилка» детских познавательных, тематических и воспитывающих мультипликационных фильмов.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

- Театры (пальчиковый, перчаточный, настольный, теневой, «би-ба-бо»);
- детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, колокольчики, свистульки, дудочки, трещотки, деревянные ложки погремушки и др.);
- дидактическое пособие по ознакомлению дошкольников с нотной грамотой;

- ритмические тетради;
- «Первые уроки музыки для малышей» Волков С., «Любимые песенки» Шаинский В., «Десять любимых песенок для детского сада».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- ширмы для ограничения пространства;
- уголок отдыха.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

- уголок коррекционной деятельности;
- уголок учителя-логопеда.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- предметы декоративно-прикладного искусства;
- разнообразные виды бумаги для рисования и аппликации;
- природный и бросовый материал для нетрадиционного рисования и аппликации;
- краски акварельные, гуашь, кисти, емкости для воды и др.;
- клеенки, стеки, пластилин, салфетки и др.;
- раскраски;
- цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры и др.