

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета  
МБДОУ «Д/с № 2»  
протокол № 9 от 17.12.2024

*С. С. Смирнова* / *С. С. Смирнова*

Утверждена  
приказом № 179 от 17.12.2024  
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»  
*О.Н. Овсенко* / О.Н. Овсенко



**Рабочая программа педагогов второй младшей  
группы для воспитанников с ТНР**

Разработчики программы:  
Моисеева Ю.В., Резцова Е.Н.

Ачинск, 2024 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета  
МБДОУ «Д/с № 2»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Утверждена  
приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024  
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»  
\_\_\_\_\_  
/О.Н. Овсенко

**Рабочая программа педагогов второй младшей  
группы для воспитанников с ТНР**

Разработчики программы:  
Моисеева Ю.В., Резцова Е.Н.

Ачинск, 2024 г

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа второй младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом от 31 августа 2023 № 102
- ✓ Международной Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания.

#### **Цель Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы**

- реализация содержания АООП ДО;
  - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карта разработана на основе содержательного раздела ФАОП ДО и парциальной программы дошкольного образования для детей с ТНР под редакцией Нищевой Н.В.

## **II. Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в области «Социально-коммуникативное развитие»*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и

вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»*

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

#### *Содержание образовательной области «Речевое развитие»*

В младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с

ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

#### *Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

*Основное содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с детьми младшего дошкольного возраста:*

Задачи образовательной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

**Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания реализуется с помощью [«Институт изучения детства, семьи и воспитания»](#). Проекты размещены на официальном сайте детского сада по [ссылке](#).

### Перспективный план по работе с родителями

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Январь	Наглядные и индивидуальные формы работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</li> <li>2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».</li> <li>3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».</li> <li>4. Памятка по кормлению птиц зимой.</li> <li>5. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</li> <li>6. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома».</li> <li>7. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</li> <li>8. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</li> <li>9. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</li> <li>– Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</li> <li>– Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности во время гололёда</li> <li>-Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</li> <li>– Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</li> <li>– Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</li> <li>– Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</li> </ul>
Февраль	Наглядные и индивидуальные и досуговые формы работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</li> <li>2. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>3. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».</li> <li>4. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.</li> <li>5. Рекомендации «Какие</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка</li> <li>– Организовать совместную деятельность родителей и педагогов</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.</li> <li>– сформировать знания родителей о значении</li> </ul>

		игрушки нужны детям дошкольного возраста.	игрушки, её роли в игре ребёнка, а также вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
Март	Наглядные формы работы	1. Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	- Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка - Информирование родителей о важности чтения сказок своим детям. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.
Апрель	Коллективные и наглядные формы работы.	1. Проведение субботника по благоустройству детской площадки 2. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет»	- Привлечь родителей к участию в субботнике. - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет
Май	Коллективные и наглядные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились» Повестка дня: - подведение итогов работы; - буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - вручение благодарностей родителям, принимавшим активное участие в жизни группы.	– Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.

### Расписание

День недели	Занятие	Время
Понедельник	Формирование целостной картины мира	09.00-09.15
	Развитие речи	09.30-09.45
	Музыкальное развитие	15.45-16.00
Вторник	Физическое развитие	09.00-09.15
	Аппликация/конструирование	09.30-09.45
Среда	Музыкальное развитие	09.00-09.15
	Формирование элементарных математических представлений	09.30-09.45
Четверг	Физическая культура	09.00-09.15
	Рисование/лепка	09.30-09.45
Пятница	Монтессори	09.00-09.15

	Бассейн	09.50-10.05 (первая группа) 10.15-10.30 (вторая группа)
--	---------	--

### III. Организационный раздел

#### Режим дня во второй младшей группе Холодный период года

Деятельность	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, общение	07.00-07.50
Утренняя гимнастика в группе	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.40
Совместная и самостоятельная деятельность, утренний сбор	08.40-09.00
Занятие в игровой форме	09.00-09.10 09.20-09.30
Самостоятельная деятельность, игры	09.30-10.05
Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.10-12.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.05-17.05
Ужин	17.05-17.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	17.30-19.00

#### Режим дня во второй младшей группе. Теплый период года

Деятельность	Время
Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.45
Подготовка к прогулке.	08.45 – 09.10
Дневная прогулка	09.10 – 11.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки.	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.15
Подъем. Закаливание	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе	15.40 – 16.40

Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 – 17.15
Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой	17.15 – 19.00

## - Организация ППРС (функции, принципы, задачи, методы построения РППС)

РППС в 2 младшей группе максимально приближена к семейным условиям. Количество игрушек в соответствии с количеством детей, размер – крупный.

«Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» (пункт 3.6.3 ФГОС дошкольного образования)

### Функции построения РППС:

- развивающая
- образовательная
- воспитательная
- стимулирующая
- коммуникативная

### Принципы построения РППС:

1. *полифункциональная* (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2. *трансформируемая* (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)

3. *вариативная* (наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала; появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)

4. *доступная* (доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности)

5. *содержательно-насыщенная* (соответствие возрастным возможностям детей; соответствие содержанию программы; разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.)

6. *Безопасность* (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; все материалы и оборудование должны иметь сертификат качества, отвечать гигиеническим требованиям)

## Методы построения РППС

1. *Моделирование*
2. *Тематическое построение*
3. *Гибкое зонирование пространства*
4. *Использование метода мыслительных карт*

### **Описание материально – технического обеспечения РП центры активности, их насыщение в группе.**

Дидактический материал и игры систематизированы в соответствии с зонированием РППС и тематическим планированием:

- зона речевого развития (дидактические игры, театры (настольные, теневые, перчаточные, маски, костюмы и др.), центр художественного слова (художественная литература в соответствии с тематическим планированием);
- зона познавательного развития (дидактические игры, познавательная литература (энциклопедии, альбомы, журналы), центр экспериментальной деятельности (оборудование, инструменты, материалы, альбомы, уголок наблюдений, схемы и др.), центр конструирования (конструкторы, шнуровки, схемы);
- зона социально-коммуникативного развития (сюжетно-ролевые игры, центр патриотического воспитания (книги, альбомы, дидактические игры, фотографии, куклы в национальных костюмах и др.), центр ПДД и безопасности (альбомы, плакаты, дидактические игры, индивидуальные маршруты и др.), зона отдыха (уединение, общение);
- зона художественно-эстетического развития (предметы народного декоративно-прикладного искусства, раскраски, материалы и инструменты для творчества и др., центр музыкального развития (звучащие игрушки, инструменты, магнитофон, флеш накопитель с музыкальными произведениями);
- зона физического развития (оборудование для организации спортивных и подвижных игр, маски, дорожки и др.).