

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета МБДОУ  
«Д/с № 2»  
протокол № 4 от 17.12 2024

Огу / Писаренко

Утверждена  
приказом № 180-0 от 17.12 2024  
И.О. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»  
О.Н. Овсеенко



**Рабочая программа педагогов  
логопедической подготовительной группы для  
воспитанников с РАС**

Разработчики программы:  
Тиханова М.И.,  
Писаренко Е.Ю.

Ачинск, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Принята решением Педагогического Совета МБДОУ  
«Д/с № 2»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Утверждена  
приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024  
И.о. заведующего МБДОУ «Д/с № 2»  
\_\_\_\_\_ /О.Н. Овсеенко

**Рабочая программа педагогов  
логопедической подготовительной группы для  
воспитанников с РАС**

Разработчики программы:  
Тиханова М.И.,  
Писаренко Е.Ю.

Ачинск, 2024 г.

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом от 31 августа 2023 № 102
- ✓ Международной Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания.

### **Пояснительная записка**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

#### **Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания**

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания реализуем с помощью [«Институт изучения детства, семьи и воспитания»](#). Проекты размещены на официальном сайте детского сада по [ссылке](#).

#### **Перспективный план по работе с родителями**

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<b>Январь.</b>	Консультации Рекомендации.	Консультация «Как развивать память у детей?»	Активизация педагогических умений родителей.
		Консультация «Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
		Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи.
	Наглядная информация.	Памятка: «Как научить	Формировать желание у

<b>Февраль.</b>	Беседы.	<p>ребенка дружить»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Беседа «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p> <p>Индивидуальная беседа «Крещенские морозы»</p> <p>Беседа «Обучение запоминанию»</p> <p>Саночный турнир.</p> <p>Консультация «Растим будущего мужчину».</p>	<p>родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения.</p> <p>Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p> <p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с мерами закаливания детей.</p> <p>Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>
	Совместная работа с родителями.	<p>Консультация «В игре готовимся к школе»</p>	<p>Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.</p> <p>Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии.</p>
	Консультации Рекомендации	<p>Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».</p>	<p>Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка.</p>
	Наглядная информация.	<p>Советы родителям: «С помощью чего можно рисовать?»</p>	<p>Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его</p>

<b>Март.</b>	Беседы.	<p>Папка-передвижка «23 февраля» Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!»</p> <p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»</p> <p>Беседа «Общение со сверстниками»</p> <p>Развлечение «А ну-ка мальчики!»</p>	<p>эмоциональной и социальной готовности.</p> <p>Дать некоторые знания родителям о кризисе детей 7- ми лет и путях его преодоления.</p> <p>Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования, приобщать родителей к совместному творческому процессу с детьми.</p>
	Совместная работа с родителями.	<p>Консультация «Мы - мамины помощники»</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p>
	Консультации Рекомендации	<p>Консультация «О капризах и упрямстве»</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	<p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми</p>
	Наглядная информация.	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему:  «Весна - красна»  «8 Марта»</p>	<p>Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.</p>
	Беседы.	<p>Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».</p> <p>«Растим будущую женщину»</p> <p>Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Осветить родителям требования программы по изодетельности.</p> <p>Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.</p> <p>Объяснить принципы</p>

<b>Апрель.</b>	Совместная работа с родителями.	Музыкальный досуг «Лучше мамы не найти» (утренник к 8 марта).	организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики.
	Консультации рекомендации	Родительское собрание «Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой»	Дать информацию родителям о воспитании девочек - будущих мам - женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовать свой быт.
	Наглядная информация.	Консультация «Безопасность детей в ваших руках»	Дать родителям представление об объеме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети, о методах их домашнего обучения.
	Беседы.	Консультация «Социализация ребёнка в обществе» Оформление информационного уголка: «Воспитание самостоятельности» «Уголок ребенка в семье» «Это нужно для школы» Папка-передвижка «День космонавтики»	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
<b>Май.</b>	Совместная работа с родителями.	«Неполная семья. Особенности воспитания»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.
	Консультации рекомендации	Какие нужны детям знания о Космосе.	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.
	Наглядная информация.	Выставка «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	
	Беседы.	Рекомендации родителям	Донесение родителям

	<p>Совместная работа с родителями.</p>	<p>будущих первоклассников</p> <p>Оформление стенда «День Победы»</p> <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»</p> <p>Домашний игровой уголок.</p> <p>Выпускной бал «Куда уходит детство»</p> <p>Итоговое родительское собрание: «Подготовка детей к обучению в школе»</p>	<p>информации об особенностях предстоящей школьной жизни.</p> <p>Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.</p> <p>Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.</p> <p>Активизация включенности родителей в интересы детей.</p> <p>Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.</p> <p>Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе</p> <p>Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.</p> <p>Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.</p> <p>Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру.</p> <p>Подведение итогов</p>
--	--	---	---

			воспитательно-образовательной работы за год.
--	--	--	--

### Расписание

День недели	Занятие	Время
Понедельник.	Логопедия. ФЦКМ Бассейн.	9.00 – 9.30 9.40. – 10.10. 11.00.11.30.
Вторник.	Математика. Рисование. Музыкальное.	9.00 -9.30. 9.40. – 10.10. 11.00 -11.30.
Среда.	Логопедическое. Конструирование\ Лепка. Физкультура.	9.00 – 9.30. 9.40. – 10.10.  10.20.10.50.
Четверг.	Математика. Рисование. Музыка.	9.00. – 9.30. 9.40. – 10.10. 10.50. -11.20.
Пятница.	Развитие речи. Аппликация. Физкультура. Логопедия.	9.00. – 9.30. 9.40. – 10.10. 10.50. – 11.20. 15.50 – 16.20.

### III. Организационный раздел

Режим дня в подготовительной группе  
Холодный период года

Деятельность	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, общение	07.00 - 07.55
Утренняя гимнастика в спортивном зале	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Совместная и самостоятельная деятельность, утренний сбор	08.40 - 09.00
Занятие в игровой форме	09.00 - 09.30 09.40- 10.10 10.20. – 10.50.
Самостоятельная деятельность, игры	10.50.11.00
Второй завтрак	10.20 -10.25

Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.10-17.15
Ужин	17.30-17.50
Чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Режим дня в подготовительной группе.  
Теплый период года

Деятельность	Время
Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Подготовка к прогулке.	09.00 – 09.30
Дневная прогулка	09.30 – 11.30
Второй завтрак	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки.	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.15
Подъем. Закаливание	15.15 – 15.25
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10 – 17.30
Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой	17.30 – 19.00

В подготовительной логопедической группе представлены 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- большие и малые мячи, скакалки, бадминтон, кегли, кольцоброс и др.;
- картотека «Подвижные игры на прогулке», игры малой подвижности;
- картотека «Считалки, дразнилки, заклички и др.»;

- «Прогулки в детском саду» Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- серии сюжетных картин (карточек) «Безопасность на дороге», «Безопасность в природе», «Опасные предметы в доме» и др.;

- серии настольно-печатных игр «Это надо знать», «Дорожные знаки», «Водитель и пассажир», «Юный пешеход» и др.;

- «Про правила дорожного движения» Волков С., «Уроки светофора» Лиходед В., «Наш друг светофор» Дружинина М., «Азбука улицы» Иванов П.;

- сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Регулировщик», «Мы пешеходы»;

- «Наша Улица» (проезжая часть), на ковролине, Разнообразные детские игрушки - машины и др.

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

- сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Школа», «Кафе», «Ателье» и др.;

- ширмы тематические для сюжетно ролевых игр;

- картотека «Подвижные игры на прогулке», игры малой подвижности;

- картотека «Считалки, дразнилки, заклички и др.».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

- наборы большого и малого строительного материала (кубики, кирпичики, конусы, призмы, дуги и др.);

- наборы конструкторов пластиковых, металлических, прорезиненных, а также наборы из вспененных материалов, мозаики;

- схемы и пошаговые инструкции для самостоятельного конструирования;

- разнообразного вида бумага, картон, бросовый и природный материалы;

- «Уроки оригами» Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю., «Игрушки из бумаги» пособие по развитию и совершенствованию тонкой ручной моторики у детей, «Волшебная бумага» Дубровская Н.В., «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В.

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- логические игры В. Воскобовича;

- логические конструкторы, головоломки, пазлы-тетрисы, игровые панели;

- цифровые и знаковые наборы;

- настольно-печатные игры;

- логические загадки и задачки;
- «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» тихомирова Л.Ф., «Веселая математика» Беженова М.А., «Учись играя» Барташникова И.А., Барташников А.А.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

- предметы для экспериментальной деятельности (емкости, трубочки, ложечки, палочки ткани разнообразная бумага, фартуки и др);

- природный и бросовый материал;

- схемы и пошаговые инструкции;

- уголок наблюдений (за погодой, за растениями, за длительными экспериментами);

- тематические папки «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Неизведанное рядом», «Экспериментальная деятельность» Дыбина О.

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- тематические наборы по лексическим темам;

- познавательные журналы, детские энциклопедии;

- магнитная и демонстрационная доски;

- познавательные проекты;

- электронные носители, тематические презентации, познавательные мини-фильмы.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- разнообразная детская литература (стихи, рассказы, сказки авторские и народные, считалки, потешки, скороговорки, песенки, загадки и др.);

- «копилка» детских познавательных, тематических и воспитывающих мультипликационных фильмов.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

- Театры (пальчиковый, перчаточный, настольный, теневой, «би-ба-бо»);

- детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, колокольчики, свистульки, дудочки, трещотки, деревянные ложки погремушки и др.);

- дидактическое пособие по ознакомлению дошкольников с нотной грамотой;

- ритмические тетради;

- «Первые уроки музыки для малышей» Волков С., «Любимые песенки» Шаинский В., «Десять любимых песенок для детского сада».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- ширмы для ограничения пространства;
- уголок отдыха.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

- уголок коррекционной деятельности;
- уголок учителя-логопеда.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- предметы декоративно-прикладного искусства;
- разнообразные виды бумаги для рисования и аппликации;
- природный и бросовый материал для нетрадиционного рисования и аппликации;
- краски акварельные, гуашь, кисти, емкости для воды и др.;
- клеенки, стеки, пластилин, салфетки и др.;
- раскраски;
- цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры и др.