Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»

Проект педагога – психолога по теме:

 «Волшебный песок»

(*Развитие и коррекция эмоционально- волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста*

*с использованием игр с песком*)

Составил:

Педагог-психолог

Черепанова Ольга Анатольевна

г. Ачинск

2023 г.

**Пояснительная записка**

**Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!**

***К.Д. Ушинский***

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическим проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Занятия по песочной терапия обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

**Актуальность проекта**

Песочная терапия – научно обоснованный метод креативной терапии, проверенный многолетней практикой квалифицированных специалистов в области психологии. В бессознательном состоянии руки человека становятся языком его внутреннего мира, с помощью которого он строит образы и сюжеты. Анализ песочного творчества приводит к раскрытию внутреннего потенциала, выявлению различных психологических травм, нахождению путей избавления от них. Посредством терапии можно решить многие проблемы и найти выход из любой жизненной ситуации, оценить уровень агрессии, и избежать стрессов. Погрузившись в творческий процесс, человек начинает лучше понимать себя, контролировать собственное поведение и поведение других.

В ходе диагностических исследований, в результате которых наблюдаются дети с негативным проявлением поведения, с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, что указывает на возможность создания условий, способствующих коррекции и профилактики различного рода проблем, а именно через песочную терапию.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки.

**Проблемное поле проекта:**

низкие показатели психологического здоровья дошкольников, как правило это выражается в неумение и неспособности противостоять стрессовым ситуациям, свободно адаптироваться и успешно реализовывать свои возможности в социуме.

Появляется дисбаланс функционирования эмоционально-волевой сферы, как ценностной составляющей психологического здоровья.

При этом у детей старшего дошкольного возраста наблюдаются чаще всего негативные проявления в поведении: выраженная тревожность, защитная агрессивность, истеричность, повышенная двигательная активность, склонность к нарушениям дисциплины, наличие выраженных страхов, замкнутость, повышенная утомляемость, снижение работоспособности.

**Гипотеза*:*** использование средств песочной терапии повышает уровень психологического здоровья дошкольников: снижается тревожность, агрессивность, истеричность; приходит в норму двигательная активность; улучшается работоспособность; снятие страхов, замкнутости.

**Цель проекта:**

стабилизация эмоционально-волевой сферы старших дошкольников, как основного компонента психологического здоровья при помощи применения песочной терапии.

**Задачи:**

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

2. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.

3. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.

4. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

5. Стабилизация эмоционального состояния.

6. Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.

7. Снижение мышечного напряжения.

8. Развитие чувствительности и мелкой моторики.

**Вид проекта*:*** практико-ориентированный, долгосрочный.

**Срок реализации проекта*:*** (долгосрочный) один учебный год.

**Целевая группа проекта*:*** дети дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии: сенсомоторной, познавательной, регуляторно-волевой, эмоциональной сферах.

**Ожидаемые результаты*:***

Реализация проекта ожидает следующие результаты:

1. Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;

2. Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т. д.);

3. Повышение тактильно-кинетическуой чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;

4. Повышение уровня развития психических познавательных процессов;

5. Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;

6. Повышение самооценки дошкольника;

7. Воспитание положительных нравственных качеств личности.

**Условия работы с детьми*:***

1. Согласие и желание ребенка.

2. Специальная подготовка педагога, его творческий подход к проведению занятий.

3. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Проект содержит три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

**Подготовительный** - наблюдение за деятельностью детей, первичная диагностика, выделение целей и задач, изучение материалов по песочной терапии, обучение по работе с песком, создание условий для реализации проекта. Создание банка идей. Подбор оборудования и пособий для обогащения образовательного процесса. Планирование деятельности.

**Основной –** реализация проекта. Занятия с детьми в кабинете педагога-психолога.

**Заключительный –** подведение итогов и анализ результатов проекта. Обработка и обобщение полученных данных.

**Сроки реализации проекта: 01.09.2023 - 25.05.2024г.**

1. Подготовительный (с 01.09.2023 - 09.10.2023г.)

2. Основной (с 09.10.2023г. по 24.04.2023г.)

3. Заключительный (с 25.04.2024г. по 25.05.2024г.)

**Взаимодействие педагога-психолога с детьми:**

Занятия проводятся индивидуально и групповое 3-5 дошкольников.

**Режим занятий:**

Индивидуальные занятия: 15-25 минут

Групповые занятия: 15-30 минут

Занятия проводятся 1 раз в неделю, время занятий  в соответствии с возрастом детей.

В работе используются два основополагающих подхода:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает учет индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников, ведь главный критерий работы для нас – это развитие личности ребенка.

2. *Системно-деятельностный подход*, согласному которому учебная деятельность организовывается с опорой на возрастные особенности психического развития ребенка.

**Структура занятия**

На занятиях всех курсов сохраняется единая структура:

1. Приветствие;

2. Объяснение правил работы с песком;

3. Встреча с героями занятия;

4. Основная часть: игры, игровые задания, проблемные ситуации, обсуждения;

5. Завершение (рефлексия): подведение итогов, обсуждение основных моментов занятия. Форма завершения различается в зависимости от курса: на занятиях для детей раннего возраста итоги подводит ведущий, а на остальных курсах он помогает детям сделать выводы с помощью вопросов;

6. Прощание.

**Методы и приемы песочной терапии:**

1. ***Исследовательская, практическая деятельность*** (экспериментирование, поиск, наблюдение, проективные игры, познавательные игры)
2. ***Игровая деятельность*** (обыгрывание ситуаций, инсценировка и театрализация, игры-коммуникации)
3. ***Словесные методы*** (мини - беседа, диалог, рассказ педагога, чтение художественной литературы, дискуссии, элементы сказкотерапии)
4. **Наглядные методы** (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).

**Список использованной литературы**

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.

2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб. : Речь, 2005 -340 с.

3. *Бережная Н.Ф.* Использование песочницы в коррекции эмоционально – волевой и социальных сфер детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. – 2007. – №1.– с.50

4. *Новиковская О.А.*Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб., 2005.

5. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической

песочницы и игр для детей дошкольного возраста: Метод . пособие для

воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб., М., 2011.

1. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб., 2008.
2. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.

М.:ТЦ СФЕРА, 2016.